

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

الرياضيات

الصف الثاني الابتدائي
الجزء الثاني من المقرر



قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

يُوزع مجاناً ولا يُباع

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

طبعة ٢٠٢٥ - ١٤٤٧

ح) المركز الوطني للمناهج ، ١٤٤٧ هـ

المركز الوطني للمناهج

الرياضيات - الصف الثاني الابتدائي - الجزء الثاني من المقرر. / المركز الوطني

للمناهج. - الرياض ، ١٤٤٧ هـ

١٧٦ ص : ٢١ ٢٧.٥ X ٢٧ سم

رقم الإيداع: ١١٢٣ / ١٤٤٧

ردمك: ٩٧٨ - ٦٠٣ - ٥١٤ - ١٤٥ - ١

حول الغلاف

تدرس في هذا الصف أنماط الأشكال والأعداد.

ما نمط الأشكال والألوان الذي تراه على السمكة؟



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بال التربية والتعليم:

يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترناتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa



وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

المقدمة

الحمد لله والصلوة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطالب فرص اكتساب مستويات علية من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعيًا بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية، سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويفتعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة. كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
- تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
- إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
- الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملاً، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
- الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
- الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
- الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.

هذه الكتب سوف توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطالب فرصة توظيف التقنيات الحديثة وال التواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.

ونحن إذ نقدم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لتأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم، وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق

٩ الأعداد حتى ١٠٠٠

٦١	التهيئة
٦٢	١ المئات
٦٤	٢ الآحاد والعشرات والمئات
٦٦	٣ أحل المسألة أنشئ قائمة
٦٨	٤ القيمة المترizية للأعداد حتى ١٠٠٠
٧٠	هيا بنا نلعب
٧١	اختبار منتصف الفصل
٧٢	مراجعة تراكمية
٧٣	٥ قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ وكتابتها
٧٥	٦ مقارنة الأعداد
٧٧	٧ ترتيب الأعداد
٧٩	٨ الأنماط العددية
٨٢	اختبار الفصل
٨٤	الاختبار التراكمي

١٠ الأشكال الهندسية

٨٧	التهيئة
٨٨	١ المجسمات
٩٠	٢ الأوجه والأحرف والرؤوس
٩٢	٣ الأشكال المستوية
٩٤	٤ أحل المسألة أبحث عن نمط
٩٦	اختبار منتصف الفصل
٩٧	مراجعة تراكمية
٩٨	٥ الأشكال المستوية: الأضلاع والرؤوس
١٠٠	٦ مقارنة الأشكال الهندسية
١٠٢	٧ تكوين الأشكال
١٠٤	اختبار الفصل
١٠٦	الاختبار التراكمي

٧ القياس، النقود والزمن

٨	التهيئة
١٠	١ النقود (ريال، ريالان، ٥ ريالات، ١٠ ريالات، ٥٠ ريالاً)
١٢	٢ عد النقود
١٤	٣ النقود (١٠٠ ريال)
١٦	٤ ترتيب الأعمال اليومية
١٨	٥ الوقت بالساعات الكاملة
٢٠	اختبار منتصف الفصل
٢١	مراجعة تراكمية
٢٢	٦ الوقت بنصف الساعة
٢٤	٧ تقدير الزمن
٢٧	٨ الوقت بربع الساعة
٢٩	٩ أحل المسألة أبحث عن نمط
٣١	١٠ الوقت لأقرب ٥ دقائق
٣٣	هيا بنا نلعب
٣٤	اختبار الفصل
٣٦	الاختبار التراكمي

٨ الكسور

٣٩	التهيئة
٤٠	١ كسور الوحدة
٤٢	٢ الكسور الدالة على أكثر من جزء
٤٤	٣ أحل المسألة أرسم صورة
٤٦	٤ الكسور المساوية للواحد
٤٨	اختبار منتصف الفصل
٤٩	مراجعة تراكمية
٥٠	٥ مقارنة الكسور
٥٢	٦ الكسور كأجزاء من مجموعة
٥٤	٧ استقصاء حل المسألة
٥٦	اختبار الفصل
٥٨	الاختبار التراكمي

الفهرس

١٣ جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها

١٥١	التهيئة
١٥٢	١ جمع المئات
١٥٤	٢ الجمع بإعادة تجميع الآحاد
١٥٦	٣ الجمع بإعادة تجميع العشرات
١٥٨	٤ أحل المسألة أنشئ جدولًا
١٦٠	٥ تقدير ناتج الجمع
١٦٢	اختبار منتصف الفصل
١٦٣	مراجعة تراكمية
١٦٤	٦ طرح المئات
١٦٦	٧ الطرح بإعادة تجميع العشرات
١٦٨	٨ الطرح بإعادة تجميع المئات
١٧٠	٩ تقدير ناتج الطرح
١٧٢	اختبار الفصل
١٧٤	الاختبار التراكمي

١٤ القياس: الطول والمساحة

١٠٩	التهيئة
١١٠	١ وحدات الطول غير القياسية
١١٦	٢ أحل المسألة أخمن ثم أتحقق
١١٤	٣ قياس الأطوال بالستمترات
١١٦	٤ استعمال مسطرة الستمترات
١١٨	اختبار منتصف الفصل
١١٩	مراجعة تراكمية
١٢٠	٥ مقارنة المساحات وترتيبها
١٢٩	٦ قياس المساحة
١٢٤	٧ استقصاء حل المسألة
١٢٦	اختبار الفصل
١٢٨	الاختبار التراكمي

١٥ القياس: السعة والكتلة

١٣١	التهيئة
١٣٢	١ وحدات السعة غير القياسية
١٣٤	٢ أحل المسألة أمثلها
١٣٦	٣ المللترات واللترات
١٣٨	اختبار منتصف الفصل
١٣٩	مراجعة تراكمية
١٤٠	٤ وحدات الكتلة غير القياسية
١٤٢	٥ الجرام والكيلوجرام
١٤٤	تدريبات إضافية
١٤٥	هيا بنا نلعب
١٤٦	اختبار الفصل
١٤٨	الاختبار التراكمي



القياس: النقود والزمن

أَسْتَكْشِفُ

ما فَعَلَتِ النَّقُودُ الظَّاهِرَةُ فِي الصُّورَةِ؟

المُفَرَّدَاتُ

سَاعَةُ الْعَقَارِبِ	رِيَالٌ
عَقْرُبُ السَّاعَاتِ	٥ رِيَالَاتٍ
الدَّقِيقَةُ	١٠٠ رِيَالٌ
السَّاعَةُ	صَبَاحًا
	مسَاءً
	أُسْبُوعٌ

نشاط

انظر مع طفلك إلى نقود مختلفة، وناقش معه طرائق تعرّفها، ثم اطلب إليه أن يخبرك شيئاً واحداً عن كل عملة، مثل اسم العملة أو قيمتها أو ما تُشَنَّحُ عليها.

أسرتني العزيزة

أبدأ اليوم دراسة الفصل السابع، وسأتعلم فيه عَدُّ النقود وقراءة الساعة، وهذا نشاط يمكن أن تنفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



النهاية



أَعْدَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ:

1



رِيَالًا ، ، ، ، ، ، ،

أَعْدَّ قَفْرِيًّا خَمْسَاتٍ، وَأَمْلَأُ الْفَرَاغَ:

....., , ३०, , ५०, , १०, १०, ० ८

٣

..... ‘, 60 ‘, 50 ‘ 10

٤ أَصْعُ دَائِرَةً حَوْلَ ثَلَاثَةَ أَشْيَاءَ فِي الصُّورَةِ تُخْبِرُنِي عَنِ الزَّمَنِ.

٤



فكرة الدرس

أحدّد قيمة مجموعه من النقود بالعد التصاعدي.

المفردات

ريال

ريالان

٥ ريالات

١٠ ريالات

٥٠ ريالاً



٥٠ ريالاً

٥ ورقاتٍ من فئة ١٠ ريالات

١٠ ورقاتٍ من فئة ٥ ريالات

٢٥ قطعة من فئة ريال

٥ ورقاتٍ من فئة ١٠ ريالات



أجد قيمة النقود الآتية، أبدأ بالعملة ذات القيمة الأكبر:



١ ريالاً

١٠

٢٥

٥٠

أتَأْكُدُ

١ أستعمل النقود. أعد ثم أكتب المجموع :



ريالاً



٢

ريالاً

أصف علاقة الورقة النقدية من فئة ٥٠ ريالاً بالفئات الأخرى: ١٠ ريالات،

٥ ريالات، ريال واحد.

أتَحَدَثُ

٣



أَسْتَعِمُ الْنَّفُودُ. أَعْدُ ثُمَّ أَكْتُبُ السَّعْرَ فِي الْبِطَاقَةِ :

٤



٥



٦

مسائل مهارات التفكير العليا

أُصْحِحُ الْخَطَاً: عَدَ جَمَالُ نُقُودَهُ بِالطَّرِيقَةِ الَّتِي تَظْهُرُ عَلَى السَّبُورَةِ، أَجِدُ خَطَاً جَمَالِ، ثُمَّ أُصْحِحُهُ.

٧



عَدُّ النُّقُودِ

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

٧٦

أَجِدُ الْقِيمَةَ الْكُلْلِيَّةَ لِهَذِهِ النُّقُودِ

مُبْتَدِئًا بِالعملةِ ذاتِ الْقِيمَةِ

الْكُبْرِيِّ. هَلْ هُنَاكَ مَا يَكْفِي لِشِرَاءِ
الْحَقِيقَةِ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدُ قِيمَةَ مَجْمُوعَةٍ
مِنَ النُّقُودِ لِلْحُكْمِ عَلَى
إِمْكَانِيَّةِ شِرَاءِ شَيْءٍ مَا.

٠٠ رِيَالٌ . ٠٥ رِيَالٌ . ٠١٠ رِيَالٌ . ٠٥٥ رِيَالٌ . لا

نعم

أَتَأَكُّدُ

أَعُدُّ النُّقُودِ لِأَجِدَ قِيمَتَهَا. هَلْ يَكْفِي الْمَجْمُوعُ لِاِشْتِرَاءِ الشَّيْءِ الْمُبَيَّنِ فِي الصُّورَةِ؟ أَحْوَطُ
الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، نَعَمْ أَوْ لَا:

نعم			٠٠ رِيَالٌ ، ٠٥ رِيَالٌ ، ٠١٠ رِيَالٌ ، ٠٥٥ رِيَالٌ
لا			رِيَالَاتٍ ، رِيَالًا ، رِيَالًا ، رِيَالًا





أَتَذَرَّبُ

أَرْتُبُ الْنَّفْوَ بِحَسْبِ قِيمَتِهَا، مُبْتَدِئًا
بِالْعَمَلَةِ ذَاتِ الْقِيمَةِ الأَكْبَرِ.

أَعُدُّ الْنَّفْوَ لِأَجِدَّ قِيمَتَهَا. هَلْ يَكْفِي الْمَجْمُوعُ لِأَشْتَرِي الشَّيْءَ
الْمُبَيَّنَ فِي الصُّورَةِ؟ أُحَوِّطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، نَعَمْ أَوْ لَا:

نَعَمْ

لَا



نَعَمْ

لَا



نَعَمْ

لَا



نَعَمْ

لَا



٤



٥



٦

أَحَلُّ الْمَسَأَلَةُ

الْحِسْنُ الْعَدَدِيُّ: مَعَ عَبْدِ اللَّهِ وَرَقَةً مِنْ فِئَةِ ٥٠ رِيَالًا،
وَقَطَعَتْانِ مِنْ فِئَةِ الرِّيَالِ، وَوَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتِ، وَيُرِيدُ
أَنْ يَشْتَرِي لُعْبَةً ثَمَنُهَا ٧٥ رِيَالًا، فَهَلْ مَعَ عَبْدِ اللَّهِ مَا يَكْفِي مِنَ
الْمَالِ لِشِرَاءِ هَذِهِ الْلُّعْبَةِ؟ أَشْرَحْ إِجَابَتِي.

٧



أَسْتَعِدُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ نَقْوَدٌ مُخْتَلَفَةً
الْقِيمَةِ؛ لِأَكُونَ ١٠٠
رِيَالٍ.

المُفَرَّدَاتُ

١٠٠ رِيَالٍ

٢٠ وَرَقَةً مِنْ فِتْنَةٍ ١٠٠ رِيَالٌ أَوْ أَرَاقٍ مِنْ فِتْنَةٍ ٥٠ رِيَالًا وَرَقَانٌ مِنْ فِتْنَةٍ ١٠ رِيَالًا



يَحْتَاجُ خَالِدٌ إِلَى ١٠٠ رِيَالٍ لِشِرَاءِ ثُوبٍ جَدِيدٍ، فَإِذَا كَانَ مَعَ خَالِدٍ النَّقْوَدُ الْآتِيَةُ:



نعم

لا

فَمَا الْمَبْلَغُ الَّذِي مَعَ خَالِدٍ؟ رِيَالًا.

هُل يَكْفِي الْمَبْلَغُ الَّذِي مَعَ خَالِدٍ لِشِرَاءِ الثُّوبِ الْجَدِيدِ؟

أَتَأْكُدُ

أَكْتُبُ عَدَدَ الْعَمَلَاتِ الْنَّقْدِيَّةِ الْلَّازِمَةِ لِأَكُونَ ١٠٠ رِيَالٍ:

				المَبْلَغُ
.....	.....	.....	.....	١٠٠ رِيَالٍ

١

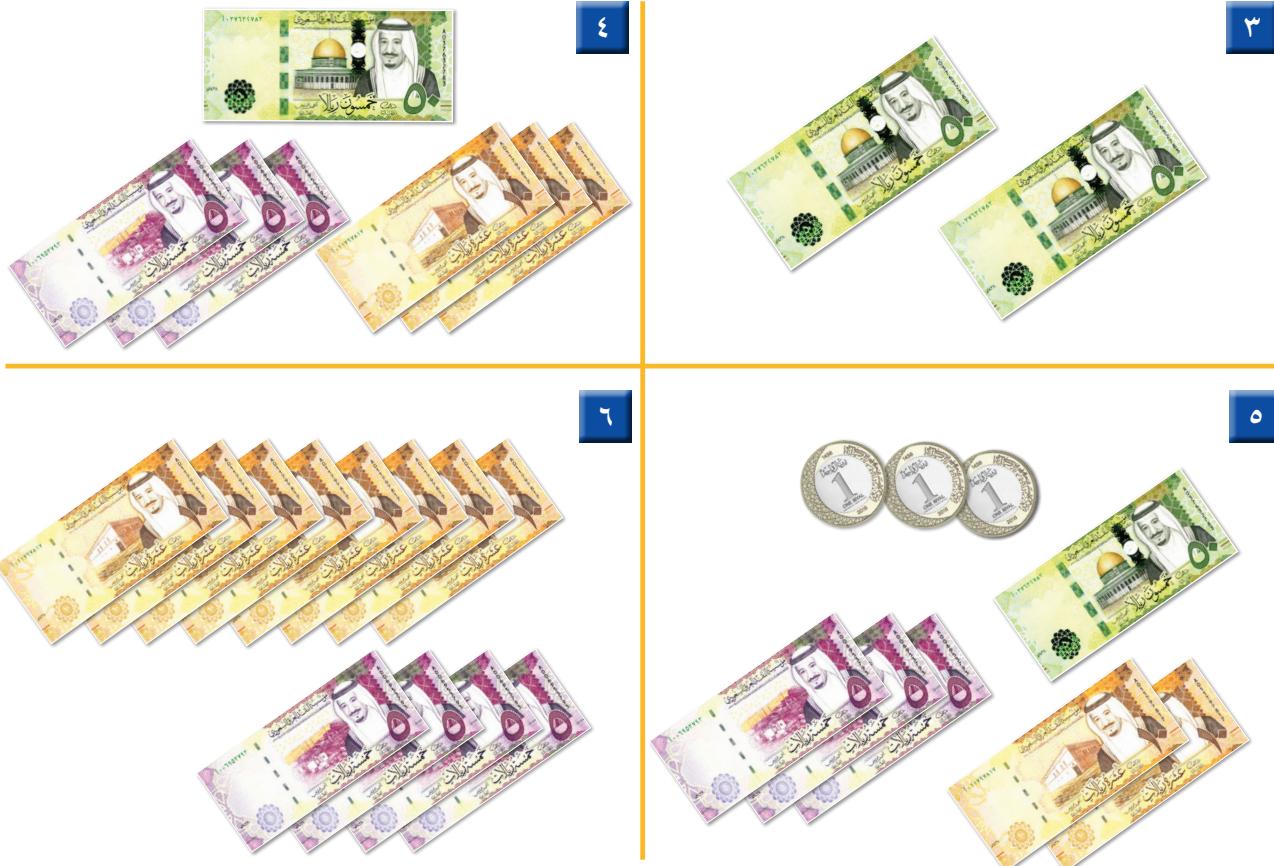
٢

أَتَهَدَّثُ





أَحْتَاجُ إِلَى ١٠٠ رِيَالٍ لِشِرَاءِ حِذَاءٍ جَدِيدٍ. أُحَوّطُ الْمَجْمُوعَاتِ الَّتِي تُسَاوِي ١٠٠ رِيَالٍ:



ملف البيانات



هَلْ تَعْلَمُ: أَنَّهُ فِي عَهْدِ الْمَلِكِ عَبْدِالعزِيزِ بْنِ عَبْدِالرَّحْمَنِ آلِ سُعُودِ يَرْحَمُهُ اللَّهُ، تَمَّتْ طِبَاعَةُ أَوَّلِ أَشْكَالِ الْعُمُلَاتِ الْوَرَقِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ، الَّتِي اتَّخَذَتْ شَكْلَ الإِيَصالِ، وَأُطْلِقَ عَلَيْهَا اسْمُ إِيَصالَاتِ الْحُجَّاجِ، وَكَانَ ذَلِكَ فِي عَامِ ١٣٧٦ هـ.

لَدَى سَعِيدٍ ١٠ أُورَاقٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ، فَكَمْ رِيَالًا مَعَهُ؟

٧



أَسْتَعِدُ

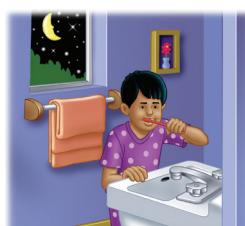
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَرْتُبُ أَعْمَالِي حَسَبَ
وَقْتِ حُدوِثِهَا.

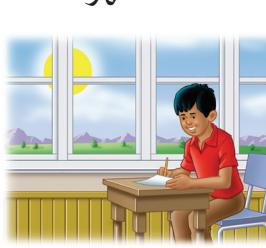
الْمُفَرَّدَاتُ

صَبَاحًا	آمْسٍ
ظُهْرًا	غَدَّا
مسَاءً	أُسْبُوعٌ
الْيَوْمُ	مَسَاءً

مساءً



ظُهْرًا



صَبَاحًا



أَقْوَمُ بِأَعْمَالِي الْيَوْمِيَّةِ بِحَسْبِ الْوَقْتِ الْمُنَاسِبِ صَبَاحًا أَوْ ظُهْرًا أَوْ مَسَاءً.

جَدْوَلُ النَّشَاطَاتِ



الْيَوْمُ الْإِثْنَيْنِ، أَقْرَأْ قِصَّةً فِي الْمَكْتَبَةِ. آمْسِ الْأَحَدُ زَرْتُ مَعْمَلَ الْحَاسُوبِ. غَدَّاً أَسْتَمْتَعُ بِالسَّبَاحَةِ.

أَتَأَكَّدُ ✓

أَرَسُمُ نَشَاطًا يُمْكِنُ أَنْ أَقْوَمَ بِهِ فِي كُلِّ مِنَ الْأَوْقَاتِ التَّالِيةِ:

مساءً

٣

ظُهْرًا

٢

صَبَاحًا

١

أَنْظُرُ إِلَى جَدْوَلِ النَّشَاطَاتِ، وَأَحْوَطُ الْيَوْمَ الَّذِي يَتَمُّ فِيهِ النَّشَاطُ:

الْأَحَدُ



٥

الْإِثْنَيْنِ



٤

الْإِثْنَيْنِ

الْأَرْبِعَاءُ

أَقْوَلُ أَيَّامَ الْأُسْبُوعِ بِالْتَّرْتِيبِ.

أَتَحَدَّثُ

٦





أَكْتُبْ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ لِأَرْتِبَ الْأَعْمَالَ التَّالِيَةَ بِحَسْبِ حُدُوثِهَا.



أَنْظُرُ إِلَى جَدْوِيلِ النَّشَاطَاتِ، وَأُحَوِّطُ الْيَوْمَ الَّذِي يَتِمُ فِيهِ النَّشَاطُ:

الْثُلَاثَاءُ



٩

السَّبْتُ



٨

الإِثْنَيْنِ

أَلْوَنُ الْيَوْمِ بِالْأَحْمَرِ وَيَوْمُ أَمْسٍ بِالْأَصْفَرِ وَيَوْمٌ غَدِ بِالْأَزْرَقِ:

السَّبْتُ الأَحْدُ الْجُمُعَةُ
الْإِثْنَيْنِ الْثُلَاثَاءُ الْخَمِيسُ
الْأَرْبِعَاءُ الْخَلِيلُ الْأَنْتَارِيُونِيُّونُ

أَيَّامُ الْأُسْبُوعِ بِالتَّرْتِيبِ مُبْتَدِئًا بِيَوْمِ الْثُلَاثَاءِ.

أَكْتُبْ

١١



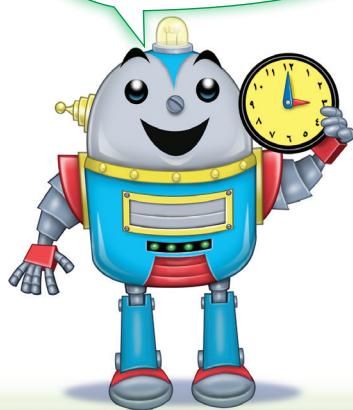
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ السَّاعَةَ
بِالسَّاعَاتِ الْكَامِلَةِ.

المُفَرَّدَاتُ

سَاعَةُ العَقَارِبِ
عَقْرُبُ السَّاعَاتِ
عَقْرُبُ الدَّقَائِقِ

هَذِهِ سَاعَةُ العَقَارِبِ
عَقْرُبُ السَّاعَاتِ يُشِيرُ إِلَى الرَّقمِ ٣.
أَقُولُ: السَّاعَةُ التَّالِيَةُ.

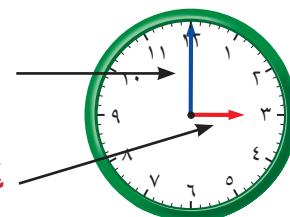


أَشَاهِدُ فِي السَّاعَةِ الْأَرْقَامَ مِنْ ١ إِلَى ١٢.
عَقْرُبُ السَّاعَاتِ هُوَ الْأَقْصَرُ وَيُشِيرُ دَائِمًا إِلَى
السَّاعَةِ.

وَعَقْرُبُ الدَّقَائِقِ هُوَ الْأَطْوَلُ وَيُشِيرُ إِلَى الدَّقَائِقِ.

عَقْرُبُ الدَّقَائِقِ

عَقْرُبُ السَّاعَاتِ



أَسْتَعِمُلُ وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:

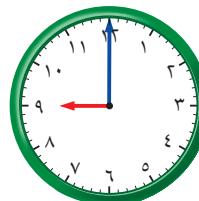
السَّاعَةُ



٣

عَقْرُبُ السَّاعَاتِ عِنْدَ
٩ وَعَقْرُبُ الدَّقَائِقِ
عِنْدَ ١٢

السَّاعَةُ



١

السَّاعَةُ



٤

السَّاعَةُ



٣

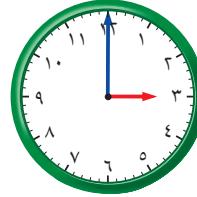
أَتَحَدَّثُ عِنْدَمَا تُكُونُ السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ، إِلَى أينَ يُشِيرُ كُلُّ مِنْ عَقْرُبِ السَّاعَاتِ وَعَقْرُبِ الدَّقَائِقِ؟

٥



أَتَدْرِبُ

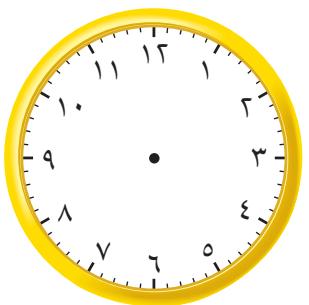
أَسْتَعْمِلُ وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:

السَّاعَةُ 	السَّاعَةُ 
السَّاعَةُ 	السَّاعَةُ 
السَّاعَةُ 	السَّاعَةُ 
السَّاعَةُ 	السَّاعَةُ 

أَحْلُّ الْمَسَأَلَةُ

التَّفْكِيرُ البَصَرِيُّ: أَرْسِمْ عَقْرَبَيِّ السَّاعَاتِ وَالدَّقَائِقِ،

ثُمَّ أَقْرِأُ الْوَقْتَ. أَسْتَعْمِلُ :



وَصَلَ يَاسِرٌ إِلَى الْمَنْزِلِ السَّاعَةَ الثَّالِثَةَ، وَوَصَلَ أَخُوهُ أَنْسُ بَعْدَهُ بِسَاعَةٍ، فَمَتَى وَصَلَ أَنْسٌ إِلَى الْمَنْزِلِ؟

السَّاعَةُ
.....





أَسْتَعْمِلُ الْأَوْرَاقَ النَّقِيدَةَ. أَعْدُّهُمْ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ :

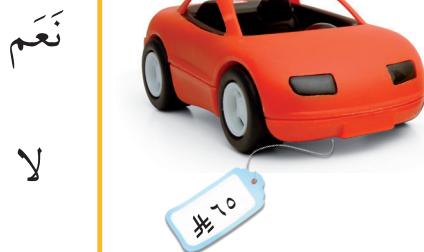


١

رِيَالًا

أَعْدُّ الْأَوْرَاقَ النَّقِيدَةَ لِأَجِدَّ قِيمَتَهَا. هَلْ يَكْفِي الْمَجْمُوعُ لِأَشْتَرِي الشَّيْءَ الْمُبَيَّنَ فِي الصُّورَةِ؟
أَحَوْطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، نَعَمْ أَوْ لَا:

٢



رِيَالًا



أَكْتُبْ أَيَامَ الْأُسْبُوعِ بِالْتَّرْتِيبِ مُبْتَدِئًا بِيَوْمِ الْأَحَدِ:

٣

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:

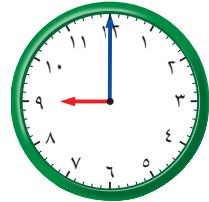


٦



السَّاعَةُ

٥



السَّاعَةُ

٤



السَّاعَةُ



أَسْتَعْمِلُ النَّفُود. أَعْدُ ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ :

١



رِيَالًا

أَعْدُ الْأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ لِأَجْدَ قِيمَتَهَا. هَلْ يَكْفِي الْمَجْمُوعُ لِاِشْتَرِي الشَّيْءَ الْمُبَيَّنَ فِي الصُّورَةِ؟
أُحَوِّطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، نَعَمْ أَوْ لَا:

٢

نَعَمْ



لَا

رِيَالًا



أُحَوِّطُ الْمَجْمُوعَةَ الَّتِي تُسَاوِي ١٠٠ رِيَالٍ:

٣



٤



أَسْتَعْمِلُ ، وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:

٥



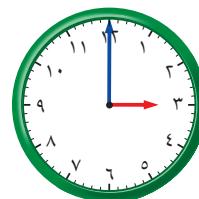
٧

السَّاعَةُ



٦

السَّاعَةُ



٥

السَّاعَةُ

أَسْتَعِدُ**فِكْرَةُ الدَّرْسِ**

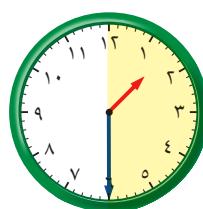
أقرأ السَّاعَةَ بِنِصْفِ السَّاعَةِ.

الْمُفَرَّدَاتُ**نِصْفُ سَاعَةٍ**

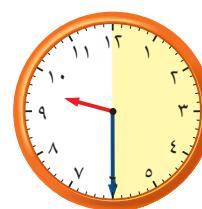
عَقْرُبُ الدَّقَائِقِ
يُشِيرُ إِلَى الرَّقمِ ٦ .
وَعَقْرُبُ السَّاعَاتِ
يَقْعُدُ بَيْنَ الرَّقْمَيْنِ ٤ وَ ٥ .
أَقُولُ:
السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ وَ النِّصْفُ .

أَتَأَكُدُ

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



١



٢

السَّاعَةُ: التاسعة و النصف



٣



٤

السَّاعَةُ:

السَّاعَةُ:

عِنْدَمَا تَكُونُ السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ وَ النِّصْفَ ، إِلَى أَينَ يُشِيرُ عَقْرُبُ السَّاعَاتِ
وَعَقْرُبُ الدَّقَائِقِ ؟

أَتَحَدَثُ

٥

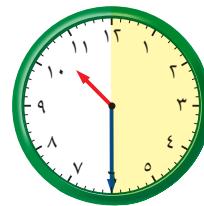


أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:

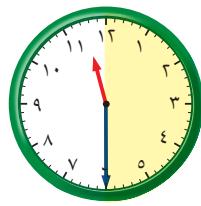


٧

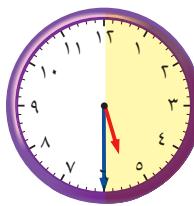


٦

السَّاعَةُ:



٩



٨

السَّاعَةُ:



١١



١٠

السَّاعَةُ:

أَنْجِبْتُ مَا الفَرْقُ بَيْنَ عَقْرِبِ الدَّقَائِقِ وَعَقْرِبِ السَّاعَاتِ؟

١٢



نشاط منزلي



اضبط ساعة ذات عقارب عند الساعة الـ ٩:٠٠ مثلاً،
ثم اطلب إلى طفلك أن يحدد موقع عقربي الساعات
والدقائق عندما تكون الساعة التاسعة والنصف.

تَقْدِيرُ الزَّمَنِ

٧-٧

أَسْتَعِدُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقْدِرُ الزَّمَنُ، وَأَصْفُ
أَحْدَاثًا بِالثَّوَانِي
وَالدَّقَائِقِ وَالسَّاعَاتِ.

المُفَرَّدَاتُ

الثَّانِيَةُ

الدَّقِيقَةُ

السَّاعَةُ



ثَانِيَةٌ وَاحِدَةٌ

الْعَطْسُ يَسْتَغْرِقُ ثَانِيَةً وَاحِدَةً تَقْرِيبًا.



دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ

غَسْلُ الْوَجْهِ يَسْتَغْرِقُ دَقِيقَةً وَاحِدَةً تَقْرِيبًا.



سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ

الْتَّسْوِيقُ يَسْتَغْرِقُ سَاعَةً وَاحِدَةً تَقْرِيبًا.

أُقْدِرُ الزَّمَنَ الَّذِي أَسْتَغْرِقُهُ فِي رِبْطِ حِذَائِي:

سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ

دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ

ثَانِيَةٌ وَاحِدَةٌ

أَتَأَكُدُّ

أَفْدُرُ الزَّمَنَ الْلَّازِمَ لِكُلِّ حَدَثٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أُحَوِّطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ :

اللَّعِبُ فِي الْحَدِيقَةِ.

٢



تَهْضِيرُ حَقِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ.

١



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

التَّبَسُّمُ لِصَدِيقٍ.

٤



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

قِرَاءَةً قِصَّةً.

٣



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

غَسْلُ الْيَدَيْنِ.

٦



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

السَّلَامُ عَلَى صَدِيقٍ.

٥



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

أَتَدَرُّ

دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ = ٦٠ ثَانِيَةً
سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ = ٦٠ دَقِيقَةً

أَتَدَرَّبُ

أَقْدَرُ الزَّمْنَ الْلَّازِمَ لِكُلِّ حَدَثٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أُحَوِّطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ :

إِلْقاءُ أَنْشُودَةٍ.

٩



ثَانِيَةٌ وَاحِدَةٌ دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ

مُشَاهَدَةُ بِرَنَامِجٍ عَلَى التَّلْفَازِ.

٨



ثَانِيَةٌ وَاحِدَةٌ دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ

إِعْدَادُ فَطِيرَةٍ.

١١



ثَانِيَةٌ وَاحِدَةٌ دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ

إِطْفَاءُ النُّورِ.

١٠



ثَانِيَةٌ وَاحِدَةٌ دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ

قَائِمَةٌ بِالْمَهَامِ الَّتِي سَأْنِجِزُهَا مَسَاءَ الْيَوْمِ، وَسَوْفَ أُوَزِّعُهَا مِنْ حَيْثُ
الزَّمْنُ الَّذِي شَسَّتْغِرِقُهُ كُلُّ مَهْمَمَةٍ.

أَكْتُبُ

١٢

قَائِمَةُ الْمَهَامِ	
-----	ثَانِيَةٌ وَاحِدَةٌ
-----	دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ
-----	سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ

نشاطٌ منزليٌّ



ساعد طفلك على إعداد برنامج يومي، ثم اطلب إليه أن يقدمه في البرنامج.
الزَّمْنُ الْلَّازِمُ لِإِنجَازِ كُلِّ مَهْمَةٍ مِنَ الْمَهَامِ الَّتِي تَرِدُ فِي الْبَرَنَامِجِ.

• أَغْسِلْ بَدَئِيًّا.
• أَسْاعِدُ فِي تَهْبِيتِ الْعَشَاءِ.
• أَقْرُأُ صَصَّةً.
• أُنْظِفُ أَسْنَانِي.
• أَكْوُلُ لِوَالِدِي نَصِيبَاتٍ عَلَى خَيْرٍ.
• أَغْلِقُ بَابَ غُرْفَتِي.

الوقت بربع الساعة

٨-٧



هذه ساعة رقمية.

في ربع الساعة خمس عشرة دقيقة.

أستعمل الساعة لأقرأ الزمان بربع الساعة.



الساعة الثانية
إلا الرُّبُع



الساعة الواحدة
والنصف



الساعة الواحدة
والرُّبُع



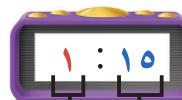
الساعة الواحدة



١ : ٤٥



١ : ٣٠



١ : ١٥



١ : ٠٠

الساعة الدقائق

فكرة الدرس

أقرأ الساعة بربع الساعة.

المفردات

ربع الساعة

الساعة الرقمية

أتَأْكِدُ

أقرأ الساعة، ثم أرسم عقرب الدقائق ليُدلّ على الوقت المعطى مُستعملاً :



٢



١



٤



٣

أتَخَدِّثُ

أَنْذَرُ

رُبْعُ السَّاعَةِ يُسَاوِي ١٥ دَقِيقَةً

أَتَدْرِبُ



أَقْرُأُ السَّاعَةَ، ثُمَّ أَرْسُمْ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ لِيُدْلِّ عَلَى الْوَقْتِ الْمُعْطَى مُسْتَعْمِلاً

	٨		٧		٦
	١١		١٠		٩
	١٤		١٣		١٢

مسائلٌ مهاراتٍ التفكيرِ العليا

١٥ التَّفْكِيرُ الرِّياضِيُّ: لِمَاذَا نُسَمِّي كُلَّ ١٥ دَقِيقَةً رُبْعَ سَاعَةً؟



نشاطٌ منزليٌ



أَحْلُ الْمَسَالَةَ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

تَسِيرُ شَرِكَةُ طَيَّارٍ رِحْلَةً كُلَّ ثَلَاثَ سَاعَاتٍ مِنْ مَدِينَةِ الرِّيَاضِ إِلَى مَدِينَةِ الدَّمَامِ، فَإِذَا غَادَرَتِ الرِّحْلَةُ الْأُولَى عِنْدَ السَّاعَةِ ٧:٠٠، فَمَا مَوْعِدُ مُغَادَرَةِ الرِّحْلَةِ التَّالِيَةِ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلَلِ اِنْسَانَةً.

أَفْقَمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسَالَةِ؟ أَضْعَفُ خَطَّا تَحْتَهَا.

مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسَالَةِ؟ أُحَوِّطُهُ.

أَخْطَطُ

كَيْفَ سَأَحْلُ الْمَسَالَةَ؟

أَحَدِّدُ قَاعِدَةَ النَّمَطِ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُهَا لِأُكْمِلَ هَذَا النَّمَطَ.

أَحْلُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ.

..... : مَوْعِدُ مُغَادَرَةِ الرِّحْلَةِ التَّالِيَةِ هُوَ السَّاعَةُ

أَتَحَقَّقُ

أَعُوذُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةً؟

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلَلَ الْمَسْأَلَةَ:

١ يَقُولُ طَلَابُ الصَّفَّ الثَّانِي بِتَمْثِيلِ ٣ مَسْرِحَيَّاتٍ، تَبْدَأُ الْمَسْرِحَيَّةُ الْأُولَى السَّاعَةَ الـ ٧:٠٠، وَتَبْدَأُ الْمَسْرِحَيَّةُ الثَّانِيَةُ السَّاعَةَ الـ ٩:٠٠، إِذَا كَانَ الزَّمْنُ بَيْنَ كُلِّ مَسْرِحَيَّتَيْنِ مُتَسَاوِيًّا، فَمَتَى سَتَبْدَأُ الْمَسْرِحَيَّةُ الْثَالِثَةُ؟

٢ يَقُولُ مُرْشِدُ سِيَاحَيٍّ بِأَرَبَعِ جَوَالَاتٍ كُلَّ يَوْمٍ، تَسْتَغْرِقُ الْجَوْلَةُ الْوَاحِدَةُ سَاعَتَيْنِ، إِذَا كَانَتِ الْجَوْلَةُ الْأُولَى تَبْدَأُ فِي السَّاعَةِ ٩:٣٠، فَمَتَى تَبْدَأُ الْجَوْلَةُ الْأَخِيرَةُ؟

أَتَدَرَّبُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلَلَ الْمَسْأَلَةَ:

٣ تَصِلُ حَافِلَةٌ إِلَى الْمَوْقِفِ كُلَّ نِصْفِ سَاعَةٍ، فَإِذَا وَصَلَتِ الْحَافِلَةُ الْأُولَى السَّاعَةَ الـ ٨:٠٠، فَمَتَى تَصِلُ الْحَافِلَةُ الرَّابِعَةُ؟

٤ تَوَالَى نَسْرَاتُ الْأَخْبَارِ فِي إِحْدَى الإِذَاعَاتِ عَلَى النَّحْوِ الْأَتِيِّ يَوْمِيًّا: ١١:٣٠ وَ ٢:٣٠ وَ ٥:٣٠، فَإِذَا اسْتَمَرَ هَذَا النَّمَطُ، فَمَتَى يَكُونُ مَوْعِدُ النَّشْرَةِ الرَّابِعَةِ؟



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْدُ قَفْزِيًّا خَمْسَاتٍ
لِأَقْرَأُ السَّاعَةَ.

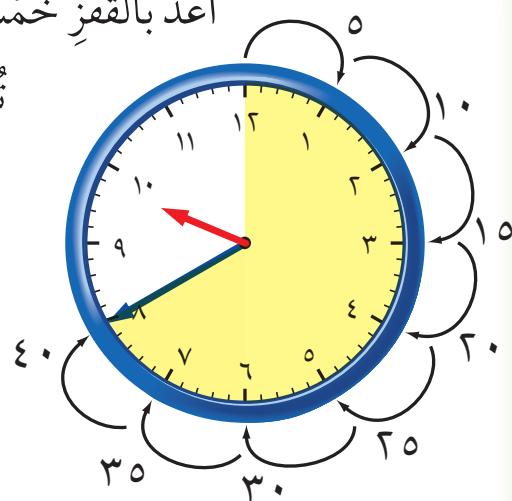


أَعْدُ بِالقفزِ خَمْسَاتٍ لِأَعْرِفَ الْوَقْتَ.

تُشِيرُ السَّاعَةُ إِلَى الدَّقِيقَةِ

٩ . بَعْدَ السَّاعَةِ

أَكْتُبُ الْوَقْتَ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى.



أَقْرَأُ : السَّاعَةُ التَّاسِعُ وَأَرْبَعُونَ دَقِيقَةً.

أَتَأَكَّدُ

أَقْرَأُ السَّاعَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ مُسْتَعِمِلاً :



٣



٢



١

١٣ : ٣٠

أَضْبِطُ بِحَسْبِ الْوَقْتِ المُعْطَى، ثُمَّ أَرْسِمْ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ الَّذِي يَدْلُلُ عَلَيْهِ:



٦



٥



٤



أَشْرُحْ كَيْفَ أَقْرَأُ السَّاعَةَ بِالْعَدْ الْقَفْزِيِّ خَمْسَاتٍ.

أَتَتَحَدَّثُ

٧

أَتَدْرَبُ

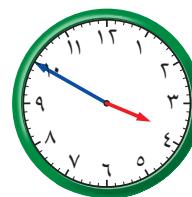
أَقْرِأُ السَّاعَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ مُسْتَعْمِلاً :



١٠



٩



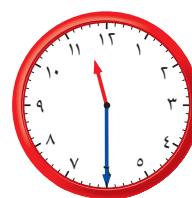
٨



١٢



١٢



١١

أَرْسِمْ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى الْوَقْتِ الْمُعْطَى مُسْتَعْمِلاً :



١٦



١٥



١٤



أَحَلُّ الْمَسَأَةَ

١٧

الْحِسْنُ الْعَدِدِيُّ: لَا يُمْكِنُ أَنْ أَكْتُبَ الْوَقْتَ هَكَذَا: ١١:٦٠ ، أَشْرَحْ لِمَاذَا؟



نشاطٌ منزليٌّ



انظر مع طفلك إلى الساعة، ثم اسأله كم ستكون

الساعة بعد ٥ دقائق و ١٠ دقائق و ٢٥ دقيقة و ٥٠ دقيقة

وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

اللَّعْبُ مَعَ السَّاعَاتِ

قراءةُ السَّاعَةِ

اللَّعْبُ مَعَ زَمِيلِي وَتَبَادُلُ مَعَهُ الْأَدْوَارَ:

استعملُ  ، وَيَسْتَعْمِلُ زَمِيلِي .

يَخْتَارُ زَمِيلِي سَاعَةً عَلَى الْلَوْحَةِ أَدْنَاهُ.

ابْحَثُ عَنِ السَّاعَةِ الَّتِي تُشِيرُ إِلَى الْوَقْتِ نَفْسِهِ الَّذِي تَشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ الَّتِي اخْتَارَهَا زَمِيلِي.

إِذَا كَانَ اخْتِيَارِي صَحِيحًا، أَضْعُ قِطْعَتِي عَدًّا عَلَى السَّاعَتَيْنِ كُلَّتَيْهَا.

نَسْتَمِرُ فِي الْلَّعْبِ حَتَّى نُفْطِئَ السَّاعَاتِ جَمِيعَهَا.

أَحْتَاجُ إِلَى



٥ : ٤٥			١ : ٣٠	
٦ : ٤٥		٥ : ٥٥		١٠ : ٠٠
	٢ : ٠٠		٥ : ١٥	
٣ : ٣٠			٨ : ٠٠	٢ : ٣٠



أَعْدُ الأُورَاقَ النَّقِيدَةَ لِكَيْ أَجِدَ قِيمَتَهَا:



١

المَجْمُوعُ رِيَالٌ

أَحْتَاجُ إِلَى ١٠٠ رِيَالٍ لِشِرَاءِ سَاعَةٍ جَدِيدَةٍ. أُحَوِّطُ الْمَجْمُوعَةَ الَّتِي تُسَاوِي ١٠٠ رِيَالٍ.

 ٣	 ٤
-------	-------

أَقْدِرُ الزَّمَنَ الْلَّازِمَ لِكُلِّ حَدَثٍ، ثُمَّ أُحَوِّطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٥ طَرْفَةُ الْعَيْنِ.



سَاعَةً دَقِيقَةً ثَانِيَةً
وَاحِدَةً وَاحِدَةً وَاحِدَةً



ثَانِيَةً دَقِيقَةً سَاعَةً
وَاحِدَةً وَاحِدَةً وَاحِدَةً

٤ لَعِبُ مُبَارَاهٍ كُرَةٍ يَدٍ.

أَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:

 ٨	 ٧	 ٦
-------	-------	-------



أَرْسُمْ عَقِرَبَ الدَّقَائِقِ الَّذِي يَدْلُلُ عَلَى الْوَقْتِ الْمُعْطَى:



١١



١٠



٩



أَحَوَّطُ النَّشَاطَ الَّذِي يَسْتَغْرِقُ وَقْتًا أَقْصَرَ:



إِلَى



إِلَى



أَحْلُ الْمَسَالَةُ

١٢

تُرِيدُ مَهَا أَنْ تَشْتَرِيَ هَدِيَّةً لِوَالِدِتَهَا ثَمَنُهَا ٧٦ رِيَالًا، فَمَا الْعُمَلاتُ الْنَّقِدِيَّةُ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ تَدْفَعَهَا لِلْبَائِعِ؟

١٤ نَظَّمَتْ مَدْرَسَةُ لِطَلَابِهَا ٣ رِحْلَاتٍ لِزِيَارَةِ الْمُتَحَفِ الْوَطَنِيِّ، بِمُعْدَلٍ رِحْلَةٍ كُلَّ سَاعَتَيْنِ. إِذَا انْطَلَقَتِ الرِّحْلَةُ الْأُولَى السَّاعَةَ الـ ٧:٠٠ صَبَاحًا، فَمَتَى تَنْطَلِقُ الرِّحْلَةُ التَّالِثَةُ؟





أختار الإجابة الصحيحة:

٤ إذا كان أمْسٌ هُوَ يَوْمُ الْأَحَدِ، فَإِنَّ غَدًا
هُوَ يَوْمٌ:

السَّبْتُ الْأَحَدُ الْإِثْنَيْنِ الْثَلَاثَاءُ

١ مَعَ تُرْكِي النَّوْدُ التَّالِيَةُ:



فَمَا الْمَبْلُغُ الَّذِي مَعَ تُرْكِي؟

٦٢ ٧٠ ٧٢ ٨٢

٥ أَعُودُ مِنْ مَدْرَسَتِي:

غَدًا مَسَاءً ظُهْرًا صَبَاحًا

٢ كم ورقة نقدية من فئة

أحتاج لـ ١٠٠ ريال؟

١ ١٠ ٥٠ ١٠٠

٦ مَعَ مِيسُونَ ٥ أوراق نقدية من فئة

٥ ريالات، فكم ريالاً معها؟

٥ ٦ ٢٥ ٥٠

٣ إذا دفع فيصل النقود التالية لشراء

لُعبَةً،

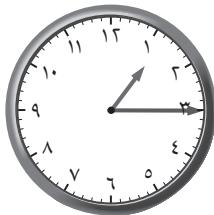


فَمَا ثَمَنُ اللُّعْبَةِ؟

٧٣ ٦٨ ٦٥ ٦٣



١٠ السَّاعَةُ تُشِيرُ إِلَى:



١:٠٠



١:٣٠



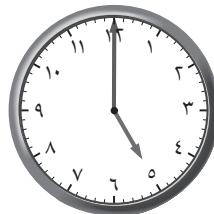
١:٠٥



١:١٥



٧ يَبْدأُ سَعْدٌ مُذَاكِرَةً دُرُوسِهِ بِحَسْبِ
الوَقْتِ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ.



٥:٠٠



١٢:٠٠



١٢:٣٠



٥:٣٠



١١ عِنْدَمَا أَرَتُ بُغْرَفَتِي فَإِنَّنِي أَسْتَغْرِقُ:

ثَانِيَةً



دَقِيقَةً



٤ سَاعَاتٍ



رُبْعَ سَاعَةٍ



٢٤



١٢



٧٢



٦٠



١٢ تُسِيرُ مؤَسَّسَةُ حَجَّ وَعُمْرَةَ حَافِلَةً مِنْ
جَدَّةَ إِلَى مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ كُلَّ سَاعَتَيْنِ،
فَإِذَا غَادَرَتِ الْحَافِلَةُ الْأُولَى السَّاعَةَ
الْ٢:٣٠ صَبَاحًا، فَمَتَى تُغَادِرُ الْحَافِلَةُ
الخَامِسَةُ؟

.....

٨ تَمْشِي لَيْلَى كُلَّ يَوْمٍ مُدَّةً سَاعَةً، فَكَمْ
دَقِيقَةً تَمْشِي لَيْلَى كُلَّ يَوْمٍ؟



٩ أَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدْمِ مُدَّةً تَصُلُّ تَقْرِيبًا إِلَى:

دَقِيقَةً وَاحِدَةً



٢٥ ثَانِيَةً



سَاعَةً وَاحِدَةً



ثَانِيَةً وَاحِدَةً



الكسور



أَسْتَكْشِفُ

إِلَى كَمْ جُزْءٍ قُسِّمَتِ الْكَعْكَةُ؟
أَجْزَاءٍ

المُفْرَدَاتُ

الكسور

الأجزاء المتطابقة

كسور الوحدة

المجموعه



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثامن، وسأتعلّم
فيه كسور الوحدة من $\frac{1}{6}$ إلى $\frac{1}{12}$ ، وهذا
نشاط يمكن أن ننفذه معاً.

مع وافر الحبّ ابنيكم / ابنتكم

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يحضر أشياء في المنزل تتكون من
أجزاء متطابقة، ثم عد معه الأجزاء المتطابقة فيها.



التهيئة



رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

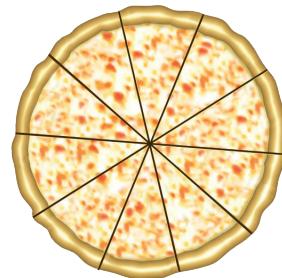
أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ:

٢



قطَعٌ بُرْتُقالٍ

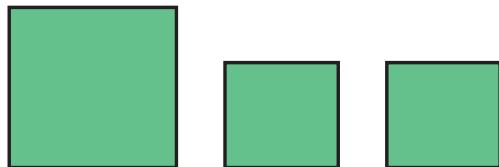
١



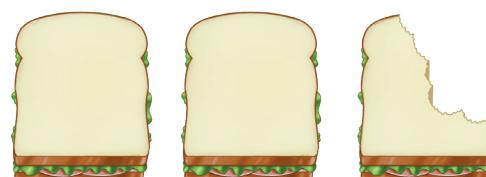
قطَعٌ فَطِيرَةٍ

أُحْوِطُ الأَشْكَالِ الْمُتَطَابِقَةَ:

٤

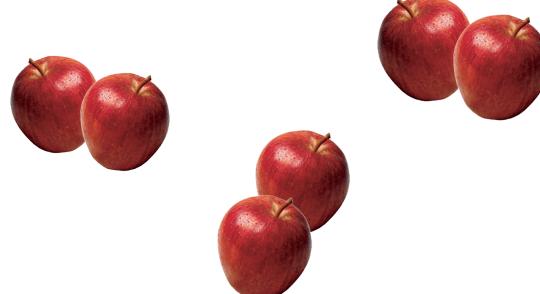
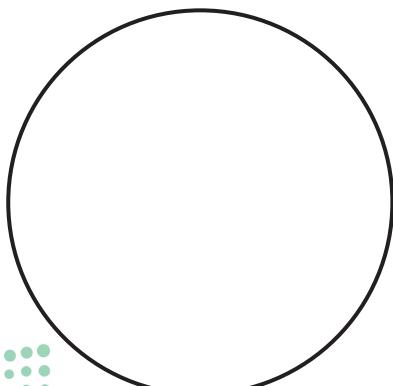


٣



صَنَعْتُ هُدَى فَطِيرَةً تُفَاح، إِذَا عَلِمْتُ أَنَّ ٤ أَشْخَاصٍ سَيَأْكُلُونَ هَذِهِ الْفَطِيرَةَ، فَهَلْ أَسْتَطِيعُ أَنْ أَرْسِمَ خُطُوطًا لِأَقْسَمَ الْفَطِيرَةِ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ؟

٥

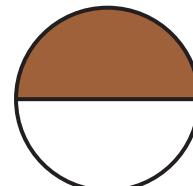
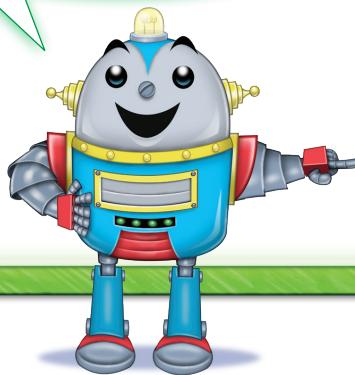


كُسُورُ الْوَحْدَةِ



الكسير عَدَدٌ يُمَثِّلُ عَدَدَ الأَجْزَاءِ الْمَأْخُوذَةِ أَوِ الْمُلوَّنَةِ مِنْ أَجْزَاءِ الْكُلُّ
الْمُتَطَابِقَةِ، وَكُسُرُ الْوَحْدَةِ يُمَثِّلُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنْ أَجْزَاءِ الْكُلُّ.

العدُّ الْعُلُوِّيُّ يُمَثِّلُ عَدَدَ الأَجْزَاءِ الْمُلوَّنَةِ،
أَمَّا العَدُّ السُّفْلَى فَيُمَثِّلُ عَدَدَ الأَجْزَاءِ
الْمُتَطَابِقَةِ جَمِيعَهَا.



جُزْءٌ وَاحِدٌ مِنَ الْجُزَّاينِ بُنَيَّ اللَّوْنَ،
إِذْنِ نِصْفِ الشَّكْلِ بُنَيَّ اللَّوْنَ.

$$\frac{جُزْءٌ بُنَيٌّ وَاحِدٌ}{جُزْءَانِ مُتَطَابِقَانِ} = \frac{1}{2}$$

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَمْتَلُ كُسُورَ الْوَحْدَةِ،
وَأَقْرُؤُهَا وَأَكْتُبُهَا.

المُفْرَدَاتُ

الكسير

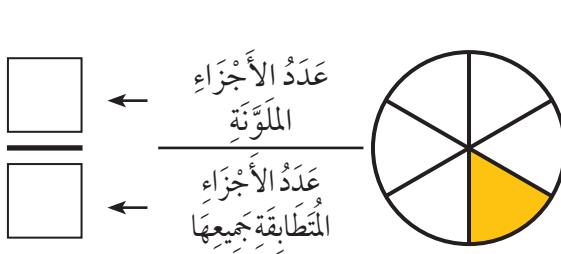
الأَجْزَاءُ الْمُتَطَابِقَةُ

الكلُّ

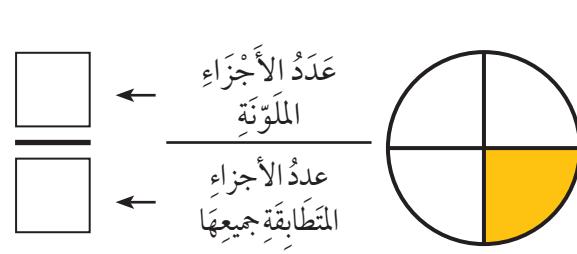
كُسُرُ الْوَحْدَةِ

أَتَأَكِيدُ

أَسْتَعِمُلُ نَمَادِيجَ الْكُسُورِ لِأَمْثِلِ الْكَسِيرِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَسِيرَ الدَّالَّ عَلَى الْجُزْءِ الْمُلوَّنِ وَأَقْرُؤُهُ:

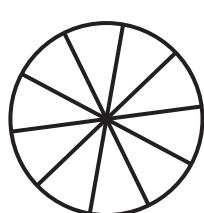


٢

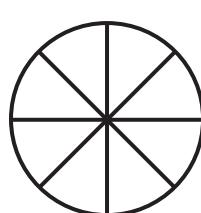


١

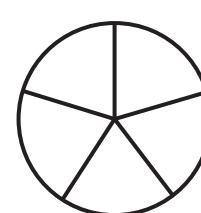
أُولُونُ الْجُزْءَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْكَسِيرَ الْمَكْتُوبَ:



$\frac{1}{10}$ ٥



$\frac{1}{8}$ ٤



$\frac{1}{5}$ ٣

أَتَحَدَّثُ

فِيمَ تَشَابَهُ كُسُورُ الْوَحْدَةِ؟ أَشْرَحْ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ؟

٦

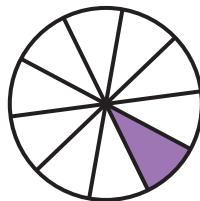


أَتَدَرِّبُ

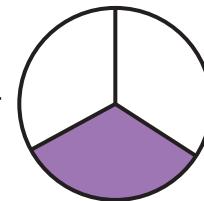
يُمثّل العَدْدُ الْعُلُوِّيُّ عَدَدَ الأَجْزَاءِ
الْمُلوَّنة، أَمَّا العَدْدُ السُّفْلُوِّيُّ فَيُمثّلُ
عَدَدَ الأَجْزَاءِ الْمُطَابِقَةِ جَمِيعَهَا.

أَتَدَرِّبُ

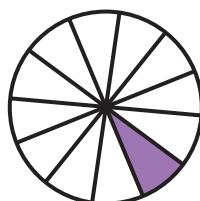
أَسْتَعْمِلُ نَمَادِيجَ الْكُسُورِ لِأُمَثِّلَ الْكَسْرَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَسْرَ
الدَّالَّ عَلَى الْجُزْءِ الْمُلوَّنِ، وَأَقْرَؤُهُ:



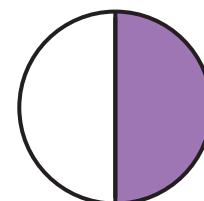
٨

عَدَدُ الْأَجْزَاءِ
الْمُلوَّنةعَدَدُ الْأَجْزَاءِ
الْمُطَابِقَةِ جَمِيعَهَا

٧

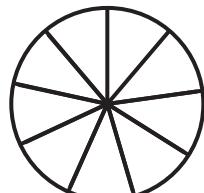


٩

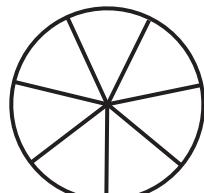


١٠

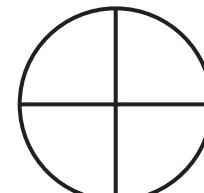
أُلُونُ الْجُزْءَ الَّذِي يُمثّلُ الْكَسْرَ الْمَكْتُوبَ:

 $\frac{1}{9}$

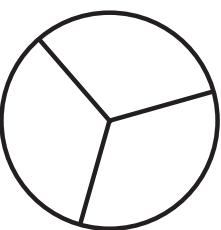
١٣

 $\frac{1}{7}$

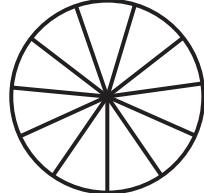
١٢

 $\frac{1}{4}$

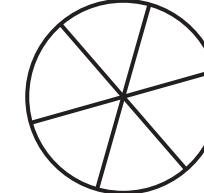
١١

 $\frac{1}{3}$

١٦

 $\frac{1}{11}$

١٥

 $\frac{1}{6}$

١٤

أَشْرُحْ مَعْنَى الْكَسْرِ $\frac{1}{8}$



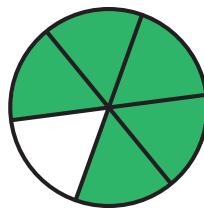
١٧



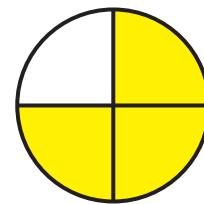


الْكُسُورُ الدَّالَّةُ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ جُزْءٍ

خَمْسَةُ أَسْدَاسِ الشَّكْلِ
مُلوَّنةُ بِالْأَخْضَرِ.



ثَلَاثَةُ أَرْبَاعِ الشَّكْلِ
مُلوَّنةُ بِالْأَصْفَرِ.



٥ مِنْ ٦ أَجْزَاءٍ لَوْنُهَا أَخْضَرٌ

٣ مِنْ ٤ أَجْزَاءٍ لَوْنُهَا أَصْفَرٌ

$$\frac{5}{6} \leftarrow \begin{array}{l} 5 \text{ أَجْزَاءٌ حَضْرَاءُ} \\ 6 \text{ أَجْزَاءٌ مُتَطَابِقَةٌ} \end{array}$$

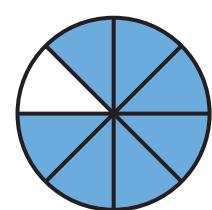
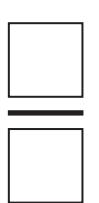
$$\frac{3}{4} \leftarrow \begin{array}{l} 3 \text{ أَجْزَاءٌ صَفْرَاءُ} \\ 4 \text{ أَجْزَاءٌ مُتَطَابِقَةٌ} \end{array}$$

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

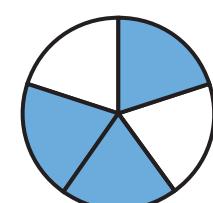
أَمْثُلُ الْكُسُرَ الدَّالَّةَ
عَلَى أَكْثَرِ مِنْ جُزْءٍ
وَاحِدٍ مِنْ أَجْزَاءِ الْكُلُّ
الْمُتَطَابِقَةِ، وَأَقْرُؤُهُ
وَأَكْتُبُهُ.

أَتَأَكَّدُ

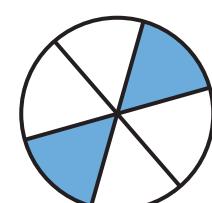
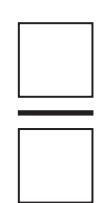
أَسْتَعِمُلُ نَمَادِيجَ الْكُسُورِ لِأَمْثِلُ الْكُسُرَ الدَّالَّةَ عَلَى الأَجْزَاءِ الْمُلوَّنةِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ، وَأَقْرُؤُهُ:



٣

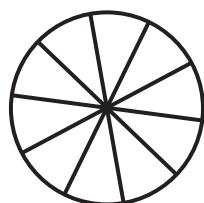


٤

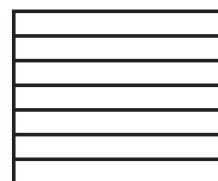


١

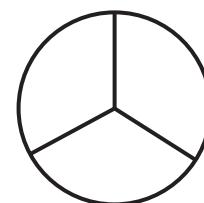
أَلَوْنُ الأَجْزَاءِ الَّتِي تُمَثِّلُ الْكُسُرَ الْمَكْتُوبَ:

 $\frac{7}{10}$

٧

 $\frac{4}{7}$

٤

 $\frac{2}{3}$

٣

عَلَى مَاذَا يُدْلِلُ كُلُّ مِنَ الْعَدَدِ الْعُلُوِّيِّ وَالْعَدَدِ السُّفْلِيِّ فِي الْكُسُرِ؟
أَوْضَحُ ذَلِكَ.

أَتَحَدَّثُ

٧



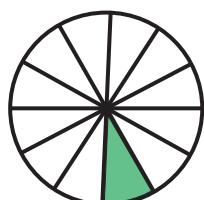
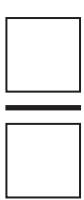


أَتَدَرِّبُ

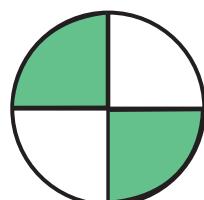
أَتَذَكَّرُ

تُمثِّلُ الْكُسُورُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ
الْمُطَابِقَةِ مِنَ الْكُلُّ.

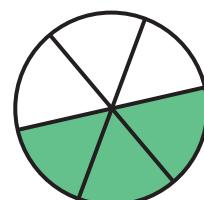
أَسْتَعْمِلُ نَمَادِيجَ الْكُسُورِ لِأُمَثِّلَ الْكَسْرَ، ثُمَّ أَكْتُبُ
الْكَسْرَ الدَّالِّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ، وَأَقْرُؤُهُ:



١٠



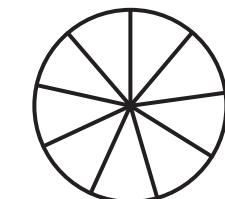
٩



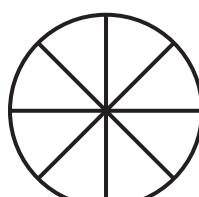
٨

لِيُلوَّنُ الْأَجْزَاءِ الَّتِي تُمثِّلُ الْكَسْرَ الْمَكْتُوبَ:

$\frac{2}{10}$

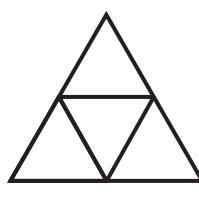


$\frac{3}{9}$

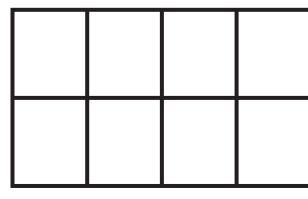


$\frac{3}{8}$

$\frac{2}{5}$



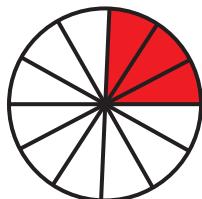
$\frac{2}{4}$



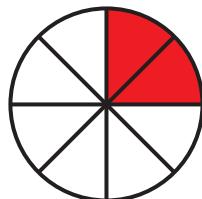
$\frac{7}{8}$

مسائل مهارات التفكير العليا

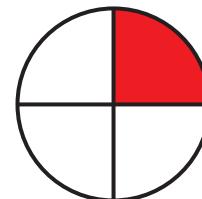
التفكير الرياضي: انظر إلى كل كسر ممما يأتي، ثم أبين وجه الشبه بينها.



$\frac{3}{12}$



$\frac{2}{8}$



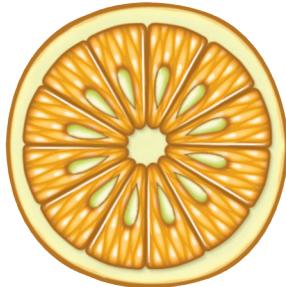
$\frac{1}{4}$



نشاط منزلي

ارسم شكلًا وقسمه إلى 8 أجزاء متطابقة، ثم اطلب
إلى طفلك أن يلوّن الجزء الذي يمثل الكسر $\frac{2}{8}$.

أَحْلُ الْمَسَالَةَ



أَكَلَتْ رَغْدُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنْ بُرْتَقَالَةٍ لَهَا
١٢ جُزْءًا مُتَطَابِقًا. مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ
الْجُزْءَ الَّذِي أَكَلَتْهُ رَغْدُ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَرْسَمْ صُورَةً لِأَحْلَلَ
الْمَسَالَةَ.

أَفْهَمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسَالَةِ؟ أَضْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.

مَا الْمَطلُوبُ مِنِ الْمَسَالَةِ؟ أَحْوَطُهُ.

أَخْطُطُ

كَيْفَ سَأَحْلُلُ الْمَسَالَةَ؟

سَوْفَ أَرْسَمْ صُورَةً حَتَّى أَجِدَ الْكَسْرَ.

أَحْلُ

أَرْسَمْ صُورَةً.

أَذَّكِرُ

أَقْسِمُ الرَّسْمَ إِلَى

١٢ جُزْءًا مُتَطَابِقًا.

أَكَلَتْ رَغْدُ $\frac{\square}{\square}$ الْبُرْتَقَالَةَ.

أَتَحَقَّقُ

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةً؟



أَحَاوِلُ

أَرْسُمْ صُورَةً لِأَحْلَلَ الْمَسْأَلَةَ :

أَنْذَرْ
أَفْهَمْ
أَنْظَطْ
أَخْلُ
أَتَحْقَقْ

- ١ قَسَّمَ فَهْدٌ فَطِيرَةً إِلَى ٦ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقةٍ، ثُمَّ أَكَلَ $\frac{2}{6}$ الْفَطِيرَةَ، فَكَمْ قِطْعَةً بَقِيَتْ مِنَ الْفَطِيرَةِ؟

قطْعٍ
الكعكة

- ٢ أَكَلَتْ سُعَادُ ثَلَاثَ قِطْعَةٍ مِنْ كَعْكَةٍ مُقَسَّمَةٍ إِلَى ثَمَانِي قِطْعَةٍ مُتَطَابِقةٍ. مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْقِطْعَةَ الَّتِي أَكَلَتْهَا سُعَادُ؟

الكعكة

أَتَدَرَّبُ

أَرْسُمْ صُورَةً لِأَحْلَلَ الْمَسْأَلَةَ :

القرص

- ٣ خَبَرَتْ هِنْدٌ قِرْصًا مِنَ الْكَعْكِ وَقَطَعَتْهُ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقةٍ، ثُمَّ غَطَّتْ ثَلَاثَ قِطْعَةٍ مِنْهَا بِمَرْبَى الْفَرَاؤِلَةِ، مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ غَيْرَ الْمُغَطَّى بِالْفَرَاؤِلَةِ؟

- ٤ قَسَّمَ أَبِي حَدِيقَةَ الْمَنْزِلِ إِلَى ٥ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقةٍ، فَزَرَعَ النَّعْنَاعَ فِي جُزَاءِيْنِ مِنْهَا، ثُمَّ زَرَعَ الْبَقْدُونُسَ فِي الْأَجْزَاءِ الْأُخْرَى. مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْأَجْزَاءَ الْمَزْرُوعَةِ بِالْبَقْدُونُسِ؟

الحدائق

وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

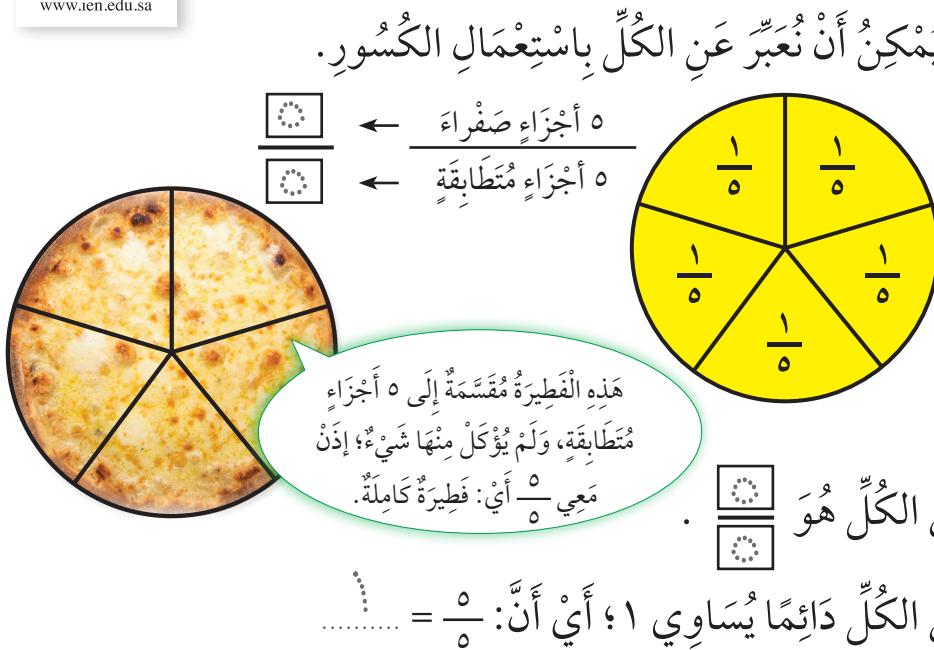
الدرس ٣-٨ : أَحْلَلَ الْمَسْأَلَةَ : أَرْسُمْ صُورَةً

نشاط منزلي

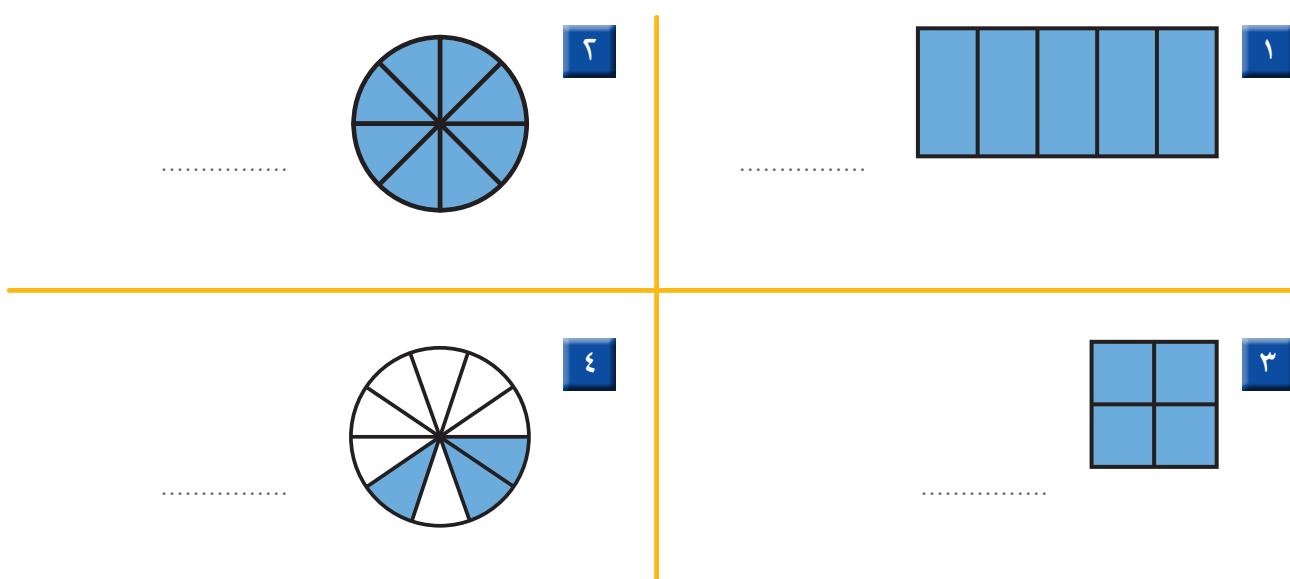
قَسْمَ ثُمَرَةَ تَفَاحٍ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقةٍ، ثُمَّ اطْلَبْ إِلَى طَفْلِكَ أَنْ يَأْكُلَ $\frac{3}{4}$ التَّفَاحَ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْبَرُ عَنِ الْكُلُّ
بِاسْتِعْمَالِ الْكُسُورِ.



أَعْدُ الأَجْزَاءَ الْمُلَوَّنَةَ وَأَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالُّ عَلَيْهَا، ثُمَّ أُحْوِطُ الْكَسْرَ الَّذِي يُسَاوِي ١ :



في الْكَسْرِ الدَّالُّ عَلَى الْكُلُّ، لِمَاذَا يَكُونُ الْعَدْدُ أَعْلَى الْكَسْرِ مُسَاوِيًّا
لِلْعَدْدِ فِي أَسْفَلِهِ؟

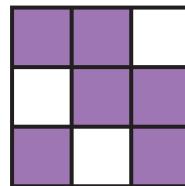
أَتَتَحَدَّثُ

٥

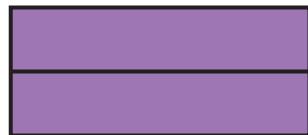
أَتَدْرِبُ

أَتَذَكَّرُ
أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ
فِي الْأَعْلَى، ثُمَّ أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُطَابِقَةِ
جَمِيعَهَا فِي الْأَسْفَلِ.

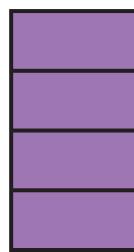
أَعْدُ الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةَ وَأَكْتُبْ الْكَسْرَ الدَّالِّ عَلَيْهَا، ثُمَّ أَحْوُطُ
الْكَسْرَ الَّذِي يُسَاُويٌ ١ :



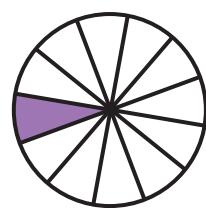
٧



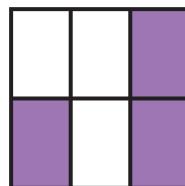
٦



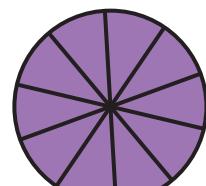
٩



٨

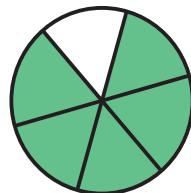


١١



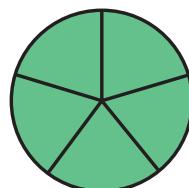
١٠

$\frac{5}{5}$



١

خَمْسَةُ أَخْماسٍ



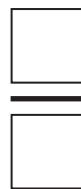
١٢

أَفَسْرُ كَيْفَ عَرَفْتُ أَنَّ الْأَشْكَالَ أَوِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي اخْتَرْتُهَا فِي السُّؤَالِ السَّابِقِ تُمَثِّلُ
الْكَسْرَ نَفْسَهُ.

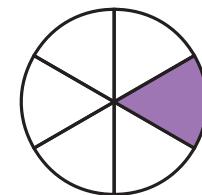




أَكْتُبِ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْجُزْءِ الْمُلَوَّنِ:



٢



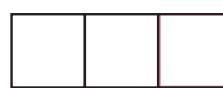
١

أَلَّونُ الْجُزْءَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْكَسْرَ الْمَكْتُوبَ:



$\frac{3}{5}$

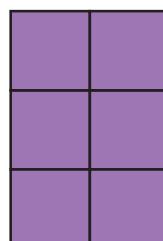
٤



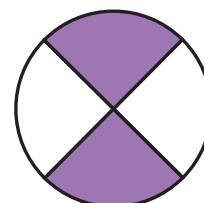
$\frac{1}{3}$

٣

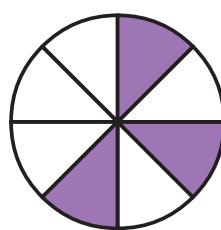
أَعْدُ الأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةَ وَأَكْتُبِ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَيْهَا، ثُمَّ أُحَوِّطُ الْكَسْرَ الَّذِي يُسَاُوي ١ :



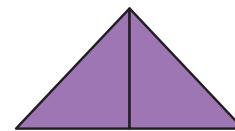
٦



٥



٨



٧



قَسَّمْتُ عَائِشَةُ فَطِيرَةً إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُّتَسَاوِيَّةٍ، أَرْسُمْ خَطَّيْنِ عَلَى
الفَطِيرَةِ يُوَضِّحَانِ ذَلِكَ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ كُلَّ جُزْءٍ.

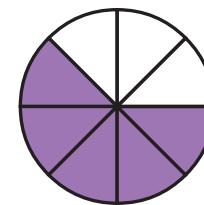
٩



أكتب الكسر الدال على الجزء الملون:



٢



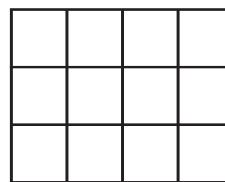
١

ألون الجزء الذي يمثل الكسر المكتوب:



$\frac{5}{6}$

٤



$\frac{5}{12}$

٣



أقرأ الساعة، ثم أرسم عقرب الدقائق ليدل على الوقت المعطى مستعيناً:



٧



٦



٥



أعد الأوراق النقدية لأجد قيمتها:



٨

ريالاً

مُقارَنَةُ الْكُسُورِ

٥-٨

أَسْتَعِدُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقَارِنُ بَيْنَ كُسْرَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ وَحْدَةٍ.

المُفَرَّدَاتُ

أَكْبَرُ مِنْ <
أَصْغَرُ مِنْ >



رابط الدرس الالكتروني

www.ien.edu.sa

النِّصْفُ

أَكْبَرُ مِنَ الرُّبْعِ.

أَقَارِنُ بَيْنَ كُسْرَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ

أَكْبَرُ مِنْ < أو أَصْغَرُ مِنْ > .

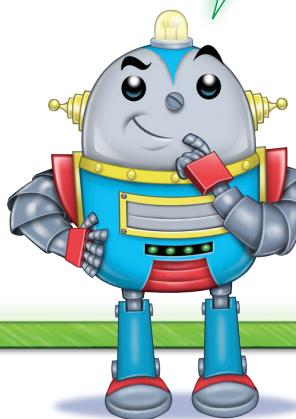


$\frac{1}{4}$ أَصْغَرُ مِنْ $\frac{1}{2}$

$\frac{1}{2}$ أَكْبَرُ مِنْ $\frac{1}{4}$

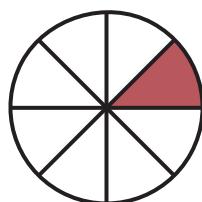
$\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$

$\frac{1}{4} < \frac{1}{2}$

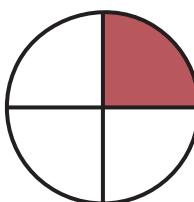


أَتَأَكَّدُ

أُحْوِطُ الْكَسْرَ الْأَكْبَرُ :

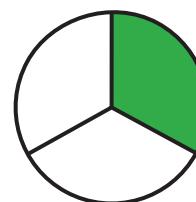


$\frac{1}{8}$



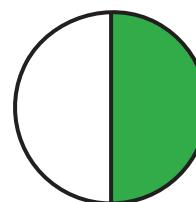
$\frac{1}{4}$

٢

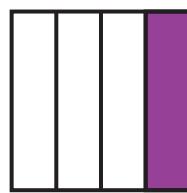


$\frac{1}{3}$

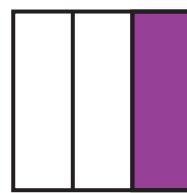
١



$\frac{1}{2}$

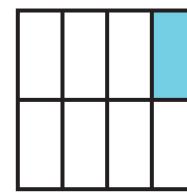


$\frac{1}{4}$



$\frac{1}{3}$

٤



$\frac{1}{8}$



$\frac{1}{10}$

٣

أَيُّهُمَا أَكْبَرُ، $\frac{1}{4}$ أم $\frac{1}{5}$ ؟ أَشْرُحُ.

أَتَخَذَتُ

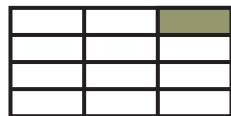
٥



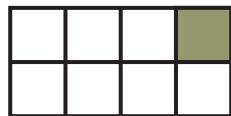


أَتَدْرِّبُ

أَقْارِنُ بَيْنَ الْكَسْرَيْنِ، أَكْتُبْ <أَوْ>:

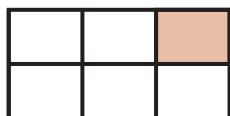


$\frac{1}{12}$



$\frac{1}{8}$

٧

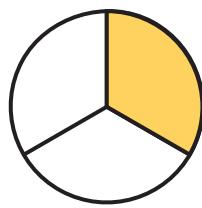


$\frac{1}{6}$

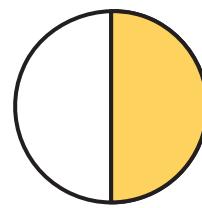


$\frac{1}{8}$

٦

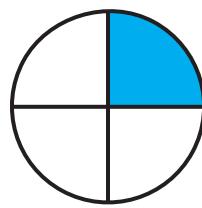


$\frac{1}{3}$

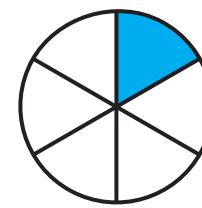


$\frac{1}{2}$

٩



$\frac{1}{4}$



$\frac{1}{8}$

٨

أَسْتَعْمِلُ الرَّسْمَ لِأَقْارِنَ بَيْنَ الْكَسْرَيْنِ، أَكْتُبْ <أَوْ>:

$\frac{1}{4} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{5}$

١٢

$\frac{1}{8} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{3}$

١١

$\frac{1}{4} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{2}$

١٠

$\frac{1}{3} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{4}$

١٥

$\frac{1}{6} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{12}$

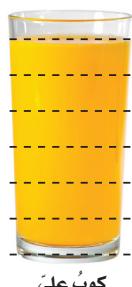
١٤

$\frac{1}{8} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{4}$

١٣

مسائل مهارات التفكير العليا

١٦ التفكير البصري: شرب عالي $\frac{1}{6}$ كوب عصير، وشرب عيسى $\frac{1}{4}$ كوب عصير آخر، لقد شرب عالي عصيرًا أكثر من عيسى، أشرح لماذا؟



اقسم ورقة إلى جزأين متطابقين، ثم قسم ورقة أخرى بالحجم

نفسه إلى ٣ أجزاء متطابقة، اسأل طفلك: ما الكسر الذي

يمثله كل جزء؟ ثم اسأل: ما الكسر الأكبر؟

الْكُسُورُ كَأَجْزَاءٍ مِنْ مَجْمُوعَةٍ



رابط المدرس الرقمي

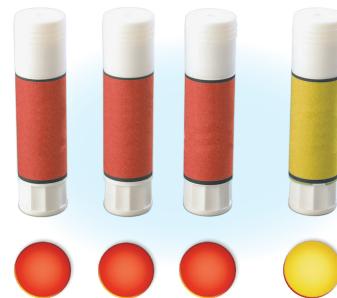


www.ien.edu.sa

يُمْكِنُ أَنْ يُدْلِلَ الْكَسْرُ عَلَى شَيْءٍ وَاحِدٍ أَوْ أَكْثَرَ مِنَ الْأَشْيَاءِ

الْمُتَمَاثِلَةُ ضِمْنَ مَجْمُوعَةٍ.

الْعَدْدُ الْعُلُوِّيُّ يُمَثِّلُ عَدْدَ الْأَشْيَاءِ
الْمُتَمَاثِلَةِ الَّتِي نُرِيدُ التَّعْبِيرَ عَنْهَا، يَبْيَنُّمَا يُمَثِّلُ الْعَدْدُ
السُّفْلَيُّ عَدْدَ جَمِيعِ الْأَشْيَاءِ ضِمْنَ مَجْمُوعَةٍ.



١ مِنْ ٤ أَشْيَاءٍ مُتَمَاثِلَةٍ لَوْنُهُ أَصْفَرُ،
إِذَنْ رُبُّ الْمَجْمُوعَةِ أَصْفَرُ.

$$\frac{1}{4} \text{ الشيء الملون بالأصفر} \leftarrow$$

$$\text{جميع الأشياء في المجموعة} \leftarrow$$

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُعْبِرُ بِالْكُسُورِ عَنْ
شَيْءٍ وَاحِدٍ أَوْ أَكْثَرَ
مِنَ الْأَشْيَاءِ الْمُتَمَاثِلَةِ
ضِمْنَ مَجْمُوعَةٍ.

المُفَرَّدَاتُ

المَجْمُوعَةُ

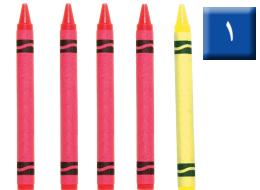
أَتَأَكُّدُ

أَسْتَعِمُلُ قِطْعَ الْعَدْدِ لِأُمَثِّلَ الْكُسُورَ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَشْيَاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَصْفَرِ:

$$\frac{\text{مِقْصُ أَصْفَر}}{\text{جَمِيعُ الْمِقَصَاتِ}}$$



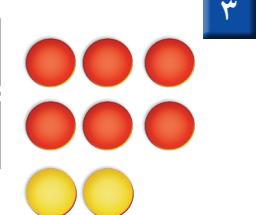
$$\frac{\text{قَلْمَ أَصْفَرُ وَاحِدٌ}}{\text{جَمِيعُ الْأَقْلَامِ}}$$



$$\frac{\text{كَرَاسٌ صَفْرَاءُ}}{\text{جَمِيعُ الْكَرَاسِي}}$$



$$\frac{\text{قِطْعٌ صَفْرَاءُ}}{\text{جَمِيعُ الْقِطْعِ}}$$

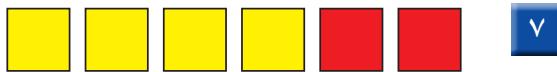


أَذْكُرُ

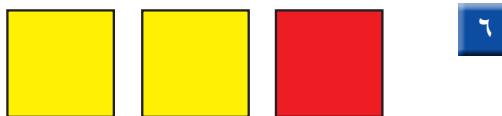
الْعَدْدُ السُّفْلِيُّ يُمَثِّلُ عَدْدَ الأَجْزَاءِ جَمِيعِهَا.

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدْدِ لِأُمْثِلُ الْكُسُورَ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَشْيَاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَحْمَرِ:



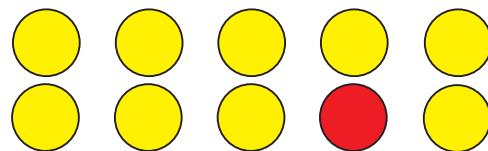
٧



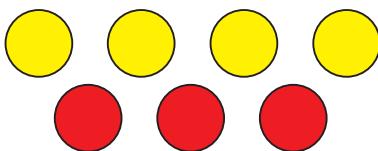
٦

الْمُرَبَّعَاتِ

الْمُرَبَّعَاتِ



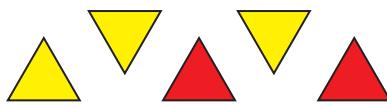
٩



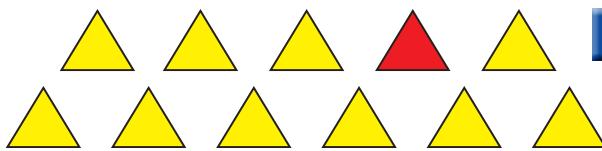
٨

الْأَشْكَالِ الدَّائِرِيَّةِ

الْأَشْكَالِ الدَّائِرِيَّةِ



١١



١٠

الْمُثَلَّثَاتِ

من الْمُثَلَّثَاتِ



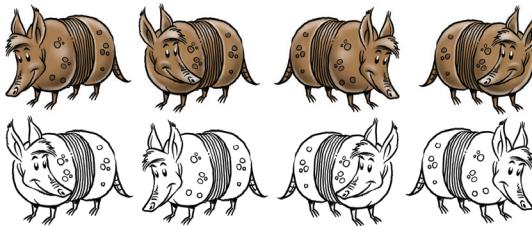
ملف البيانات

المُدَرَّعُ نَوْعٌ مِنَ الْحَيَّانَاتِ الَّتِي تَأْكُلُ النَّمَلَ وَالْحَشَرَاتِ الْأُخْرَى، وَتَلِدُ أَنْثَى المُدَرَّعِ فِي الْعَادَةِ مَجْمُوعَةً مُكَوَّنَةً مِنْ ٤ صِغَارٍ.

١٢ أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْحَيَّانَاتِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْبُلْبُليِّ.

حَيَّانَاتِ المُدَرَّعِ.

<input type="text"/>
<input type="text"/>



استقصاء حل المسألة



عبدالمجيد: ذهبت مع أبي لصيد السمك، فاصطدنا معاً ١٢ سمكةً، اصطدلت منها ٣ سمكٍ.
ما الكسر الذي يمثل الأسماك التي اصطدتها وحدي؟

المطلوب: أجد الكسر الدال على الأسماك التي اصطادها
عبدالمجيد.

فكرة الدرس

اختار خطوة مناسبة
لأحل المسألة.

أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأً تحتها.

ما المطلوب من المسألة؟ أحوظه.

أخطأ

كيف سأحل المسألة؟

يمكن أن أرسم صورة تساعدني على حل المسألة.

أحل

أرسم صورة.

اصطاد عبدالمجيد من الأسماك.

<input type="text"/>
<input type="text"/>

اتتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟

أَخْتَارُ الْخُطْةَ الْمُنَاسِبَةَ:

- . أَرْسُمْ صُورَةً
- . أُمَّلُهَا .

أَحْلٌ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةٍ



الْأَطْفَالِ جَمِيعِهِمْ.



الْبِطْيَخَةِ.



الْطَّيُورِ.



الْأَزْرَارِ.



وزارة التعليم

Ministry of Education

٢٠٢٥ - ١٤٤٧

٥

الدرس ٧-٨ : استقصاء حل المسألة

أَخْتَارُ خُطَّةَ، ثُمَّ أَحْلُّ الْمَسَالَةَ:

١

فِي الْحَدِيقَةِ ٦ طِفْلًا؛ يَلْعَبُ ٤ أَطْفَالٍ مِنْهُمْ بِالْأَرَاجِيجِ . مَا الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى عَدْدِ الْأَطْفَالِ الَّذِينَ يَلْعَبُونَ عَلَى الْأَرَاجِيجِ؟

٢

قَسَمَ أَبُو عَادِلٍ بِطِيخَةً إِلَى نِصْفَيْنِ . إِذَا أَكَلَ عَادِلٌ وَأَخْتُهُ نِصْفَ الْبِطِيخَةِ بِالْتَّسَاوِيِّ، وَأَكَلَ أَبُوهُ مَعَ أُمِّهِ النِّصْفَ الْآخَرَ، فَكَمْ أَكَلَ عَادِلٌ مِنَ الْبِطِيخَةِ؟

٣

وَقَفَتْ ٧ طُيُورٍ عَلَى شَجَرَةٍ؛ مِنْهَا ٣ صِغَارٌ، وَالْبَاقِي كَبِيرٌ، فَمَا الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى عَدْدِ الطُّيُورِ الْكَبِيرَةِ؟

٤

هَذِهِ الْأَزْرَارُ لِسُمَيَّةَ.



مَا الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى عَدْدِ الْأَزْرَارِ الصَّفْرَاءِ؟

نشاطٌ منزليٌّ

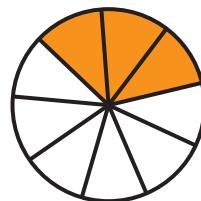


استَقِدْ مِنَ النِّشَاطَاتِ الْيَوْمَيَّةِ الرَّوْتِينِيَّةِ؛ مِثْلِ رَكْوبِ السَّيَارَةِ، وَتَرْتِيبِ الْمَنْزِلِ، وَالتَّهْضِيمِ لِلْمَدْرَسَةِ، وَغَيْرِ ذَلِكَ مِنَ النِّشَاطَاتِ، وَاسْتَعْمَلُهَا مَعَ طَفْلِكَ طَرَائِقَ عَمَلِيَّةً لِحَلِّ الْمَسَالَةِ.

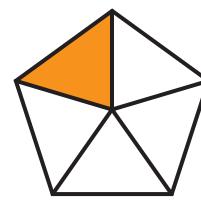


أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ:

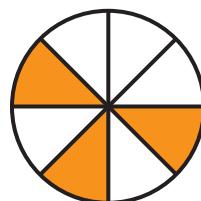
٢



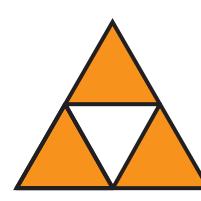
١



٤



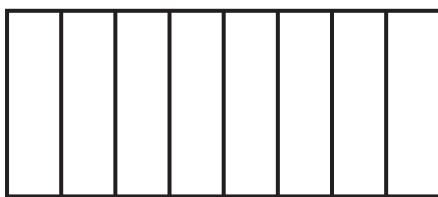
٣



أُلُونُ الأَجْزَاءِ الَّتِي تُمَثِّلُ الْكَسْرَ الْمَكْتُوبَ:

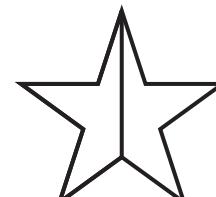
$\frac{7}{8}$

٦



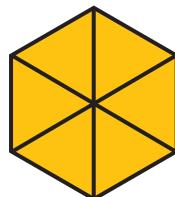
$\frac{1}{3}$

٥

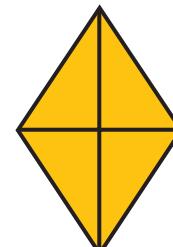


أَعُدُّ الأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةَ، وَأَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَيْهَا :

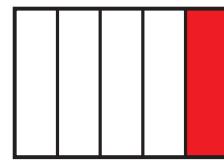
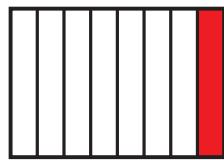
٨



٧

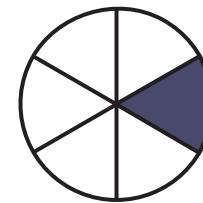
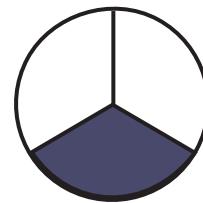


أقارن بين الكسرين. أكتب > أو <:



١٠

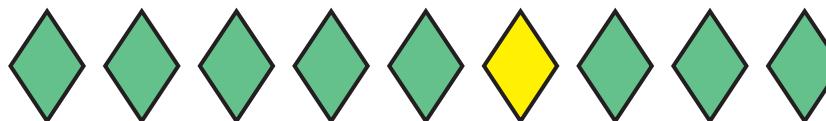
$\frac{1}{8} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{5}$



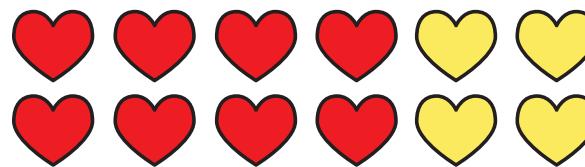
٩

$\frac{1}{3} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{6}$

أكتب الكسر الدال على الأجزاء الملونة بالأصفر:

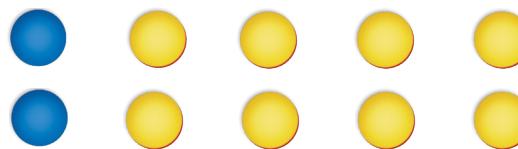


١١



١٢

أكتب الكسر الدال على الأجزاء الملونة بالأزرق:



١٣

أ حل المسألة

فطيرة مقسمة إلى 8 أجزاء، فكم جزءاً ألوّن كي أعين
أن الفطيرة كُلّها قد أكلت؟

أجزاء



أختار الإجابة الصحيحة:

٤ مَعَ أَحْمَدَ النِّقُودُ التَّالِيَةُ:



فَكِمْ رِيَالًا مَعَ أَحْمَدَ؟

- ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨

٥ اُنْظُرْ إِلَى الْمِظَلَّاتِ التَّالِيَةِ، أَيُّ

مَجْمُوعَةٍ تُمَثِّلُ فِيهَا الْمِظَلَّاتُ

الْمُنَقَّطَةُ الْكَسْرَ $\frac{5}{7}$ ؟



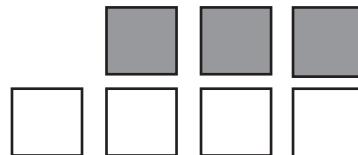
-



-

١ مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ

الْمُرَبَّعَاتِ الْمُظَلَّةِ؟



- $\frac{4}{3}$

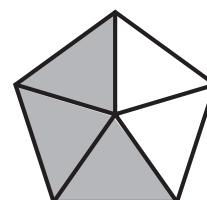
 $\frac{3}{4}$

 $\frac{4}{7}$

 $\frac{3}{7}$

٢ مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْأَجْزَاءَ

الْمُظَلَّةِ مِنَ الشَّكْلِ؟



- $\frac{5}{3}$

 $\frac{3}{2}$

 $\frac{2}{5}$

 $\frac{2}{5}$

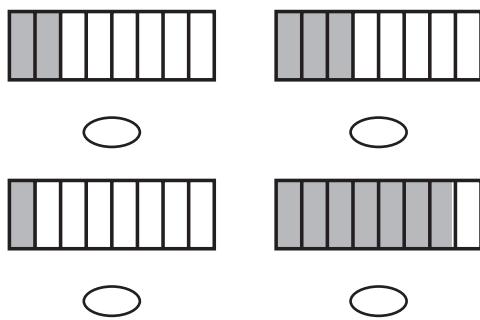
٣ السَّاعَةُ تُشِيرُ إِلَى:



- ٦:٣٠ ٦:٠٠ ٣:٣٠ ٣:٠٠



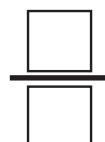
١٠ ما الشكل الذي يمثل الكسر «ثمن»؟



١١ مع مريم فطيرة، ومع نوال فطيرة من النوع نفسه والحجم نفسه، إذا أكلت مريم نصف فطيرتها، بينما أكلت نوال ربع فطيرتها، فما أكلت أكثر؟

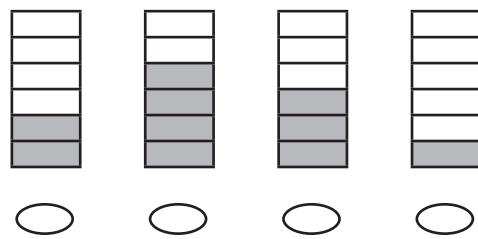
١٢ قسم معلم الرياضيات الصفة إلى مجموعات، فإذا كان في كُل مجموعه $\frac{1}{4}$ طلاب الصفة، فإلى كم مجموعه قسم المعلم الطلاب؟

١٣ في الفصل ١٥ طالباً، غادر منهم ٤ طلاب، ما الكسر الدال على عدد الطلاب المغادرين؟

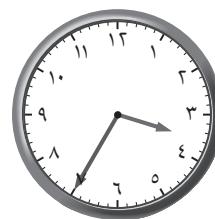


٦ انظر إلى الأشكال أدناه،

ما الشكل الذي يمثل $\frac{3}{6}$ ؟



٧ الساعة تشير إلى:



٧:٢٠ ٧:١٠ ٣:٣٠ ٣:٣٥



٨ كم ورقة نقدية من فئة ٥ ريالات

أحتاج لكون ١٠٠ ريال؟

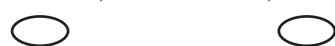
١٠٠ ٢٠ ١٠ ٥



٩ أقدر الزمن الذي أحتاجه لتشغيل

التلفاز.

ثانية واحدة



ساعة واحدة



الأَعْدَادُ حَتَّىٰ ١٠٠٠



أَسْتَكْشِفُ

أَنْظُرُ إِلَى الْحَيَوانَاتِ فِي الصُّورَةِ، وَأَقْدِرُ عَدَدَهَا، وَهَلْ هُوَ أَكْثَرُ مِنْ ١٠٠٠ رَأْسٍ أَمْ لَا؟
أَحَوْطُ إِجَابَتِي:

نعم لا

المُضَرَّدَاتُ

الْمِئَاتُ

الصُّورَةُ التَّخْلِيلِيَّةُ

الْأَلْفُ

زَوْجٌ

فَرْدٌ



أَبْدِأُ الْيَوْمَ دراسة الفصل التاسع، وسأَعْلَمُ

فِيهِ قِرَاءَةً الأَعْدَادَ حَتَّىٰ ١٠٠٠، وَكَتَابَتْهَا وَتَرْتِيبَهَا
وَالْمَقَارِنَةَ بَيْنَهَا. وَهَذَا نَشَاطٌ يُمْكِنُ أَنْ نَفْعَلَهُ مَعًا.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم

نشاط

قم بزيارة إلى مكتبة عامة مصطحبًا
طفلك، ثم اطلب منه أن يختار كتاباً عدد
صفحاته ضمن ١٠٠٠، ثم أجعله يسجل
عنوان الكتاب وعدد صفحاته. كرر معه هذا
النشاط عدة مرات.

الْتَّهْيِةُ



رابط الدروس الرقمي
www.ien.edu.sa

أرْتُّ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ:

..... ، ، ،

٩٠، ٦٥، ١٣ ١

..... ، ، ،

٨٩، ٢٣، ٤٤، ١٠٠ ٢

..... ، ، ،

٢٩، ٩٢، ٥٣، ٣٥ ٣

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

..... ٣ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ، وَ ٨ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشَرَاتِ. ٤

..... ٢ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ، وَ ٧ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشَرَاتِ. ٥

..... صِفْرًا فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ، وَ ٣ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشَرَاتِ. ٦

أَقِارُنُ مُسْتَعْمِلاً (<، >, =) :

١٥ ○ ١٥ ٨

٦٣ ○ ٢٧ ٧

٢٠ ○ ١٢ ١٠

٢٩ ○ ٤٥ ٩

يَعْدُ أَحْمَدُ أَحْذِيَتُهُ التَّيِّ فِي خِزَانَتِهِ اثْنَيْنَاتِ، أَبِينُ كَيْفَ يَعْدُهَا: ١١



..... ، ،



الْمِئَاتُ

١-٩

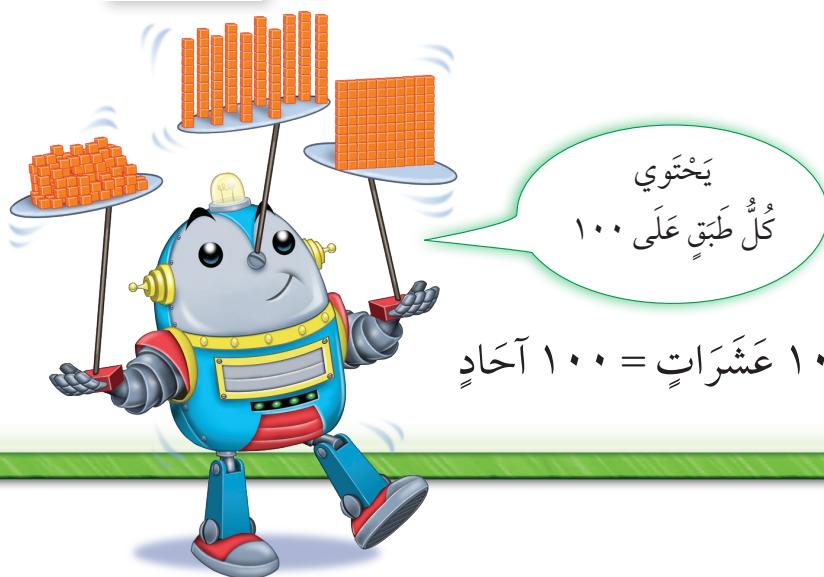
أَسْتَعِدُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ فِي
صُورَةِ مِئَاتٍ وَعَشَرَاتٍ
وَآحَادٍ، وَأُمَثِّلُهَا.

الْمُفْرَدَاتُ

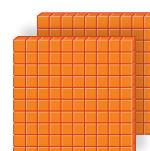
المِئَاتُ



أَتَأَكِيدُ

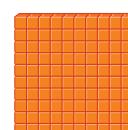
أَسْتَعِمُ النَّمَادِيجَ لِأُمَثِّلَ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشَرَاتٍ، وَآحَادٍ:

$$\text{آحَادٍ} = \text{عَشَرَاتٍ} = \text{مِئَاتٍ}$$



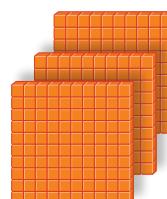
١

$$\text{آحَادٍ} = \text{عَشَرَاتٍ} = \text{مِئَاتٍ}$$



٢

$$\text{آحَادٍ} = \text{عَشَرَاتٍ} = \text{مِئَاتٍ}$$



٣

ما عَدَدُ الْآحَادِ فِي ٤ مِئَاتٍ؟ أَشْرُحْ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

أَتَحَدَّثُ

٤

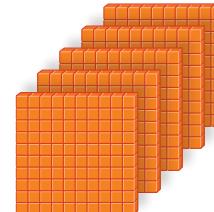
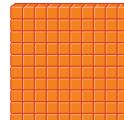


أَنْدَرْبُ

أَنْدَرْبُ

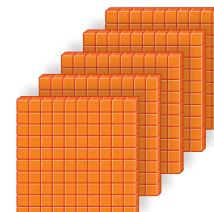
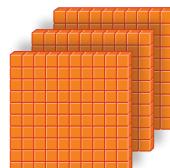
مِئَةٌ وَاحِدَةٌ تُسَاوِي ١٠ عَشَرَاتٍ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَادِيجَ لِأَمْثِلُ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشَرَاتٍ، وَآحَادٍ:



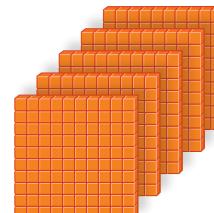
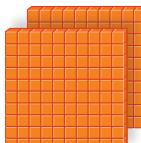
٥

$$\text{مِئَاتٌ} = \text{عَشَرَاتٍ} = \text{آحَادٍ}$$



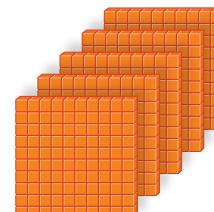
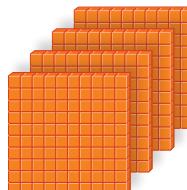
٦

$$\text{مِئَاتٌ} = \text{عَشَرَاتٍ} = \text{آحَادٍ}$$



٧

$$\text{مِئَاتٌ} = \text{عَشَرَاتٍ} = \text{آحَادٍ}$$



٨

$$\text{مِئَاتٌ} = \text{عَشَرَاتٍ} = \text{آحَادٍ}$$

أَشْرُحُ كَيْفَ أَنَّ ٢٠ عَشَرَةً تُسَاوِي ٢٠٠.

أَكْثُبُ

٩

اطلب إِلَى طفلك أَنْ يعَدَ بِالْمِئَاتِ قُفْرِيًّا حَتَّى ٩٠٠.



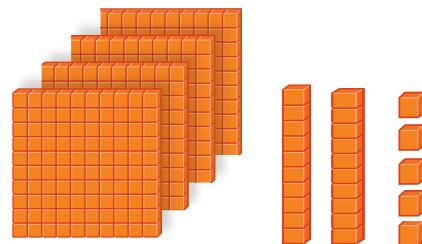
أَسْتَعِدُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَمْثِلُ الْأَعْدَادِ بِالْآحَادِ
وَالْعَشَرَاتِ وَالْمِئَاتِ.



أَسْتَعِمِلُ النَّمَادِيجَ لِأَمْثِلُ الْعَدَدِ ٤٢٥ بِالْآحَادِ وَالْعَشَرَاتِ وَالْمِئَاتِ.



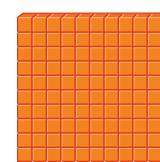
آحَادُ	عَشَرَاتٌ	مِئَاتٌ
٥	٢	٤

أَرْبَعُ مِائَةٍ وَخَمْسَةُ وَعِشْرُونَ. ٤٢٥

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعِمِلُ النَّمَادِيجَ لِأَمْثِلُ الْعَدَدِ، ثُمَّ أَمْلأُ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدِ:

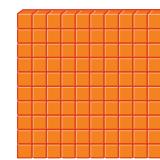
مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادُ
.....



١

وَ ٦ وَ ٣

مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادُ
.....



٢

وَ ٥ وَ ١



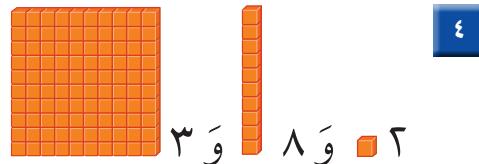
أَتَحَدَّثُ

٣

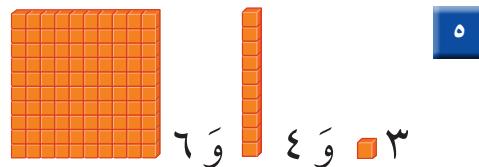


أَسْتَعْمِلُ النَّمَادِجَ لِأُمَثِّلُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَمْلأُ جَذْوَلَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

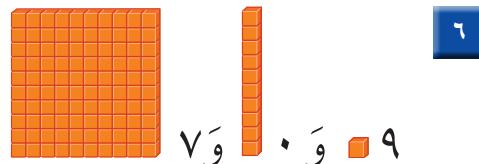
مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
.....



مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
.....



مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
.....



ملف البيانات

يَلْغُ ارْتِفَاعُ بُرجِ الْمَمْلَكَةِ ٣٠٠ مِتْرٍ تَقْرِيْبًا، أَمَّا بُرجِ الفَيْصَلِيَّةِ فَيَلْغُ ارْتِفَاعُهُ ٢٦٦ مِتْرًا تَقْرِيْبًا.

ما الرّقمُ الدَّالُّ عَلَى مَنْزِلَةِ الْمِئَاتِ فِي الْعَدَدِ الَّذِي يُمَثِّلُ ارْتِفَاعَ بُرجِ الْفَيْصَلِيَّةِ؟

ما الرّقمُ الدَّالُّ عَلَى مَنْزِلَةِ الْآحَادِ فِي الْعَدَدِ الَّذِي يُمَثِّلُ ارْتِفَاعَ بُرجِ الْمَمْلَكَةِ؟

أَخْلُقُ الْمَسَأَةَ

أَنْشِئْ قَائِمَةً



تَحْمِلُ لَوْحَةُ سِيَّارَةٍ عَدْنَانَ ثَلَاثَةَ أَرْقَامٍ مُخْتَلِفَةٍ. الصَّفْرُ لَيْسَ وَاحِدًا مِنْهَا، وَمَجْمُوعُهَا يُسَاوِي ٦ .
مَا عَدَدُ اللَّوْحَاتِ الْمُمْكِنَةِ لِسِيَّارَةٍ عَدْنَانَ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَنْشِئْ قَائِمَةً لِأَخْلُقُ
الْمَسَأَةَ.

أَفَهَمْ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسَأَةِ؟ أَضْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.

مَا الْمَطلُوبُ مِنَ الْمَسَأَةِ؟ أُحْوِطُهُ.

أَخْطَطْ

كَيْفَ سَأَخْلُقُ الْمَسَأَةَ؟

سَوْفَ أَنْشِئُ قَائِمَةً بِأَرْقَامِ الْلَّوْحَاتِ الْمُمْكِنَةِ كُلُّها.

أَخْلُقْ

أَنْشِئْ قَائِمَةً بِالْأَرْقَامِ الْمُمْكِنَةِ كُلُّها:

٣٢١ ٢١٣ ١٢٣

٣١٢ ٤٣١ ١٣٤

..... عَدَدُ الْلَّوْحَاتِ الْمُمْكِنَةِ

أَتَحَقَّقْ

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةً؟



أَتَدَرِّسُ

أَفْهَمُ

أَنْظَرُ

أَحْلُ

أَتَحْقِقُ

أَحَاوِلُ

أُنْشِئُ قَائِمَةً لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ:

١ أَرَادَ مَحْمَدٌ وَأَحْمَدُ وَعَبْدُ اللَّهِ أَنْ يَجْلِسُوا بَعْضُهُمْ جَانِبَ بَعْضٍ فِي صَفٍّ وَاحِدٍ، لِكَيْ يَلْتَقِطَ الْمُدَرِّسُ لَهُمْ صُورَةً، أَذْكُرْ جَمِيعَ الْطُّرُقِ الْمُمْكِنَةِ لِجُلُوسِهِمْ؟

٢ اسْتَعْمَلَ يَاسِرُ الْأَحْرُفَ التَّلَاثَةَ (بِدَر) الدَّالَّةَ عَلَى اسْمِ مَدْرَسَتِهِ (مَدْرَسَةَ بَدْرٍ)؛ لِيَلْعَبَ مَعَ زَمِيلِهِ لَعْبَةَ تَرْتِيبِ الْأَحْرُفِ، بِكَمْ طَرِيقَةٍ مُخْتَلِفَةٍ يُمْكِنُ أَنْ يُرْتِبَ هَذِهِ الْأَحْرُفَ التَّلَاثَةَ؟

أَتَدَرِّبُ

أُنْشِئُ قَائِمَةً لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ:

٣ أُرِيدُ أَنْ أَصْنَعَ نَمَادِيجَ لِلدَّمِيِّ، وَقَدْ صَنَعْتُ أَجْسَاماً حَمْرَاءَ، وَأُخْرَى خَضْرَاءَ، وَرُؤُوسًا حَمْرَاءَ، وَأُخْرَى خَضْرَاءَ، فَكَمْ نَمُوذِجاً مُخْتَلِفًا يُمْكِنُ أَنْ أَصْنَعَ؟

٤ تُرِيدُ سَارَةُ وَعَبِيرُ وَهِنْدُ أَنْ يَقْفِنَ فِي الصَّفَّ فِي اِنْتِظَارِ دَوْرِهِنَّ فِي الْلَّعِبِ، أَذْكُرْ الْطُّرُقَ الْمُخْتَلِفَةَ لِتَرْتِيَهِنَّ فِي الصَّفَّ.



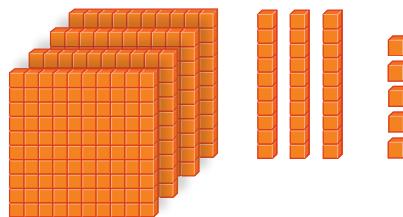
أَسْتَعِدُ

فكرة الدرس

أَسْتَعْمِلُ الصِّيغَةَ
الْتَّحْلِيلِيَّةَ لِأَكْتُبُ
الْأَعْدَادَ حَتَّى ١٠٠٠

المفردات

الصورة التحليلية



$$\begin{array}{r} 5 \text{ آحَادٍ} \\ + 3 \text{ عَشَرَاتٍ} \\ + 0 \text{ مِئَاتٍ} \\ \hline 430 \end{array}$$

آحَادٍ	عَشَرَاتٍ	مِئَاتٍ
٠	٣	٤

أَتَأَكَّدُ

أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

٥ آحَادٍ ٢ عَشَرَاتٍ ١ مِئَاتٍ

$$\dots + \dots + \dots$$

٥

٩ آحَادٍ ٤ عَشَرَاتٍ ١ مِئَاتٍ

$$\dots + \dots + \dots$$

١

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

$$\dots = ٣٠٠ + ٣٠ + ١$$

٤

$$\dots = ٣٠٠ + ٧٠ + ٦$$

٣

أُحْوِّطُ الْقِيمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٢٧٧

٦

٩٣١

٥

٤٠٠

٤٠

٢

٣٠٠

٣٠

٣

أَتَحَدَّثُ

مَا وَجْهُ الشَّبَهِ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٥٦٢ وَ ٥٦٥؟ وَمَا وَجْهُ الاختِلافِ بَيْنَهُمَا؟

٧

أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ الصَّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدْدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

$$9 \text{ آحاد} + 9 \text{ عَشَرَاتٍ} + 9 \text{ مِئَاتٍ}$$

$$0 \text{ آحاد} + 7 \text{ عَشَرَاتٍ} + 8 \text{ مِئَاتٍ}$$

أَكْتُبُ الْعَدْدَ:

$$\dots = 700 + 60 + 8$$

١١

$$\dots = 600 + 30 + 8$$

١٠

$$\dots = 200 + 70 + 2$$

١٣

$$\dots = 500 + 20 + 4$$

١٢

أُحْوِطُ الْقِيمَةَ الْمُنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ **بِالْأَحْمَرِ**:

٦٧٣

١٥

٩٦٥

١٤

٣٠٠ ٣٠ ٣

٩٠٠ ٩٠ ٩

٨٩٠

١٧

٤٦٨

١٦

٨٠٠ ٨٠ ٨

٦٠٠ ٦٠ ٦

مسائل

مهارات التفكير العليا

أُصْحِحُ الْخَطَاً: كَتَبَ رَائِدُ الصُّورَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ لِلْعَدْدِ ٣٦٥ كَمَا فِي الشَّكْلِ الْمُجاوِرِ، أَكْتَسِفُ خَطَاً رَائِدٍ، ثُمَّ أُصْحِحُهُ.

٣٠٠ + ٥٠ + ٦



..... + +



أَلْوَنُ الْفَرَاشَاتِ

القيمة المئزرية

اللَّعْبُ مَعَ رَمِيلِيِّ وَأَتَبَادِلُ الْأَدَوَارَ مَعَهُ.

أُلْقِيَ ٤ ثَلَاثَ مَرَاتٍ.

تُمَثِّلُ الرَّمِيمِيَّةُ الْأُولَى مَنْزِلَةَ الْأَحَادِ، وَتُمَثِّلُ الرَّمِيمِيَّةُ الثَّانِيَةُ مَنْزِلَةَ الْعَشَرَاتِ، أَمَّا الرَّمِيمِيَّةُ الْثَالِثَةُ فَتُمَثِّلُ مَنْزِلَةَ الْمِئَاتِ.

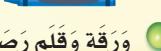
أَكْتُبُ الْعَدَدَ، وَأَقْرُؤُهُ بِصُوتٍ وَاضِحٍ.

يَتَحَقَّقُ الْلَّاعِبُ الْآخِرُ مِمَّا فَعَلَتْ.

إِذَا كَانَتْ إِجَابَتِي صَحِيحَةً، أَلْوَنُ فَرَاشَةً.

يَفْوَزُ الْلَّاعِبُ الَّذِي يُلَوِّنُ الْعَدَدَ الْأَكْبَرَ مِنَ الْفَرَاشَاتِ.

أَحْتَاجُ إِلَى



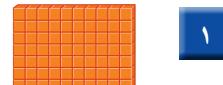
وَرَقَةٌ وَقَلْمَنِ رَصَاصِ.





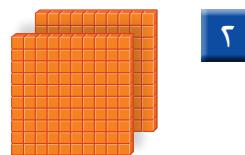
أَسْتَعْمِلُ النَّمَادِجَ لِأَمْثِلُ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشَرَاتٍ، وَآحَادٍ:

$$\text{آحاد} = \text{عشَّراتٍ} = \text{مِئَاتٍ}$$



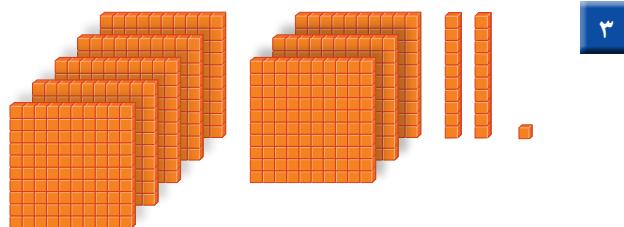
١

$$\text{آحاد} = \text{عشَّراتٍ} = \text{مِئَاتٍ}$$



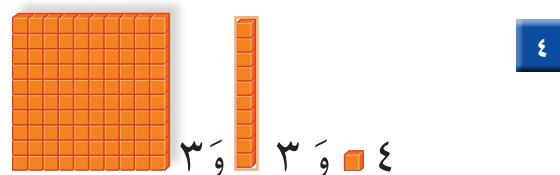
٢

مِئَاتٌ	عَشَّراتٌ	آحادٌ



٣

مِئَاتٌ	عَشَّراتٌ	آحادٌ



٤

٦ ٩ مِئَاتٍ + = ٧٠٧

أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

٥ خَمْسُ مِائَةٍ وَسِتُّ وَسِتُونَ + + = ٥٣٦

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٨ = ٣٠٧ + ٧٠ + ٧

٧ = ٨ + ٣٠ + ٦٠٠

أُحْوِطُ الْقِيمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

١١ ٥٥٥

١٠ ٩٦٣

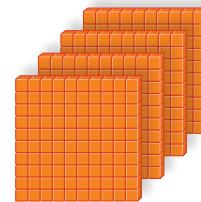
٩ ١٥٧



أَسْتَعْمِلُ النَّمَادِجَ لِأُمِثِّلُ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشَرَاتٍ، وَآحَادٍ:

١

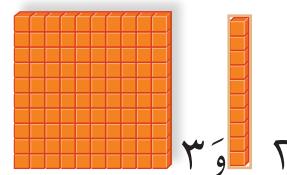
$$\text{مِئَاتٌ} = \text{عَشَرَاتٍ} = \text{آحَادٍ}$$



أَسْتَعْمِلُ النَّمَادِجَ لِأُمِثِّلُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَمْلأُ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٢

مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
.....



وَ ٣

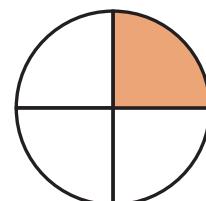
أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَحْمَرِ:

٣

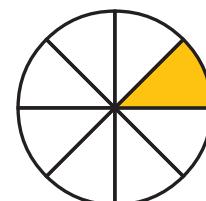


أُقَارِنُ بَيْنَ الْكَسْرَيْنِ، وَأَكْتُبُ < أو > :

٤



$\frac{1}{4}$



$\frac{1}{8}$

أَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:

٥



٦



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ الأَعْدَادَ حَتَّى ١٠٠٠، وَأَكْتُبُهَا.

المُفَرَّدَاتُ

الْأَلْفُ

مِائَةٌ	١٠٠	عَشَرَةُ	١٠	وَاحِدٌ	١
مِئَانِ	٢٠٠	عِشْرُونَ	٢٠	إِثْنَانِ	٢
ثَلَاثُ مِائَةٍ	٣٠٠	ثَلَاثُونَ	٣٠	ثَلَاثَةُ	٣
أَرْبَعُ مِائَةٍ	٤٠٠	أَرْبَعُونَ	٤٠	أَرْبَعَةُ	٤
خَمْسُ مِائَةٍ	٥٠٠	خَمْسُونَ	٥٠	خَمْسَةُ	٥
سِتُّ مِائَةٍ	٦٠٠	سِتُّونَ	٦٠	سِيَّةُ	٦
سَبْعُ مِائَةٍ	٧٠٠	سَبْعُونَ	٧٠	سَبْعَةُ	٧
ثَمَانِيَّ مِائَةٍ	٨٠٠	ثَمَانُونَ	٨٠	ثَمَانِيَّةُ	٨
تِسْعُ مِائَةٍ	٩٠٠	تِسْعُونَ	٩٠	تِسْعَةُ	٩
الْأَلْفُ	١٠٠٠				

أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالْأَرْقَامِ: ٥٣٨
وَبِالْكَلِمَاتِ: خَمْسُ مِائَةٍ وَثَمَانِيَّةُ وَثَلَاثُونَ.

الْأَلْفُ يُسَاَوِي عَشَرَ مِئَاتٍ،
وَنَكْتُبُهُ بِالشَّكْلِ: ١٠٠٠



أَكْتُبُ الْأَعْدَادِ بِالْكَلِمَاتِ:

٩٠٠ ٢

٧١٠ ١

أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ بِالْأَرْقَامِ:
ثَمَانِيَّةُ وَثَلَاثُونَ.

٤

٣



أَشْرُحْ كَيْفَ أَكْتُبُ الْعَدَدَيْنِ ٦٦ وَ ٦٠٢ بِالْكَلِمَاتِ.

أَتَحَدَّثُ

٥

أَنْدَرْبُ

أَكْتُبُ الْأَعْدَادِ بِالْكَلِمَاتِ:

أَسْتَفِيدُ مِنَ الْجَدْوِلِ فِي
الصَّفَحةِ السَّابِقَةِ.

٣٠٦

٧

٢٢٦

٦

١٨٦

٩

١٠٠٠

٨

٥٠٤

١١

٧٢٠

١٠

سَبْعُ مِائَةٍ وَثَمَانِيَّةَ عَشَرَ.

١٣

أَلْفُ

١٢

تِسْعُ مِائَةٍ وَواحِدُ.

١٥

سِتُّ مِائَةٍ وَأَرْبَعَةَ عَشَرَ.

١٤

سِتُّ مِائَةٍ وَواحِدٌ وَخَمْسُونَ.

١٧

ثَلَاثُ مِائَةٍ وَسِتُّونَ.

١٦

أَخْلُ الْمَسَالَة.....

الْتَّفْكِيرُ النَّاقِدُ: مَثَلَ عَامِرُ الْعَدَدِ ٩٩٩ مُسْتَعْمِلاً النَّمَاذِجَ، ثُمَّ أَضَافَ ،

فَمَا الْعَدَدُ النَّاتِجُ؟ أَشْرَحْ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

١٨

نَشَاطٌ مُنْزَلٌ



انطق مثلاً العدد «ثلاث مائة وسبعة وأربعين»، ثم اطلب إلى طفلك

أن يكتبه بالأرقام.

كرر النشاط مع أعداد أخرى ضمن ١٠٠٠ .



مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ

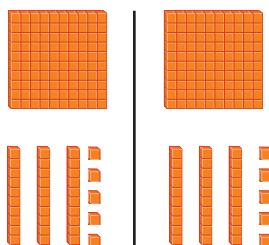


لِكَيْ أُقَارِنَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ؛ أَبْدَأُ بِمُقَارَنَةِ الْمِئَاتِ أَوْ لَا. فَإِذَا كَانَتِ الْمِئَاتُ مُتَسَاوِيَّةً، فَإِنَّي أُقَارِنُ الْعَشَرَاتِ، وَإِذَا كَانَتِ الْعَشَرَاتُ مُتَسَاوِيَّةً فَإِنَّي أُقَارِنُ الْآحَادَ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ الإِشَارَاتِ (=، >، <).

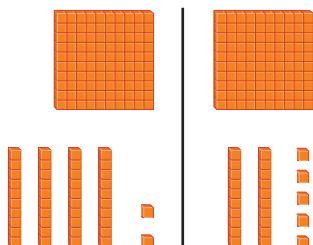
يُسَاوِي =



١٣٥ = ١٣٥

١٣٥ يُسَاوِي ١٣٥

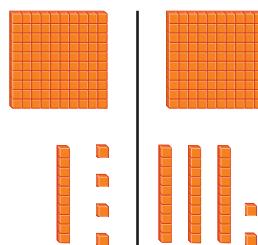
أَصْغَرُ مِنْ >



١٥٥ > ١٢٥

١٥٥ أَصْغَرُ مِنْ ١٢٥

أَكْبَرُ مِنْ <



١١٤ < ١٣٢

١٣٢ أَكْبَرُ مِنْ ١١٤

أَتَأَكَدُ

أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَةَ (<، >، =) :

$$٣١٣ \bigcirc ٣١٣ \quad ٣$$

$$٢٥٧ \bigcirc ٢٥٣ \quad ٢$$

$$١٢٤ \bigcirc ١٤٢ \quad ١$$

$$١٥٣ \bigcirc ٢٠٣ \quad ٦$$

$$٦٩٤ \bigcirc ٦٩٤ \quad ٥$$

$$٧٩٥ \bigcirc ٨٤٢ \quad ٤$$

$$١٣٣ \bigcirc ١٣٣ \quad ٩$$

$$٩٩ \bigcirc ٩٩٩ \quad ٨$$

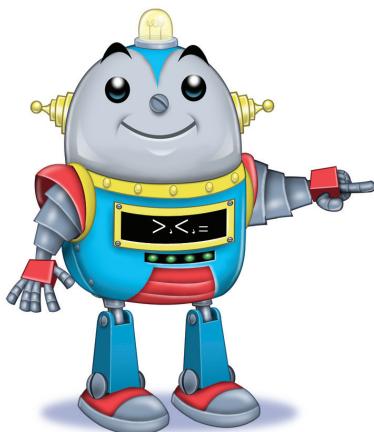
$$١٠٠ \bigcirc ١٠٠ \quad ٧$$



أَتَتَحَدَّثُ

١٠

أشرح كيف أُقارِنُ بَيْنَ ٥٦٧ وَ ٥٧٦.



أقارن بين العددين، ثم أكتب الإشارة المناسبة (<، >، =) :

$$٢١٣ \quad \bigcirc \quad ١٣٢ \quad ١٢ \quad ١٥٠ \quad \bigcirc \quad ١٥٠ \quad ١١$$

$$٤٢٥ \quad \bigcirc \quad ٤٢٥ \quad ١٤ \quad ٦٢٧ \quad \bigcirc \quad ٦٨٩ \quad ١٣$$

$$٦٠٠ \quad \bigcirc \quad ٥٩٩ \quad ١٦ \quad ٨٩٩ \quad \bigcirc \quad ٩٠٧ \quad ١٥$$

$$٨٠١ \quad \bigcirc \quad ١٠٨ \quad ١٩ \quad ٦٦٧ \quad \bigcirc \quad ٦٩٧ \quad ١٨ \quad ٢١٠ \quad \bigcirc \quad ٢٠٧ \quad ١٧$$

$$٢٨٠ \quad \bigcirc \quad ٢٩٠ \quad ٢٢ \quad ٦٢١ \quad \bigcirc \quad ٦١٩ \quad ٢١ \quad ٤٢١ \quad \bigcirc \quad ٤١١ \quad ٢٠$$

$$٥٦٩ \quad \bigcirc \quad ٥٦٥ \quad ٢٥ \quad ٣٠٠ \quad \bigcirc \quad ٣٢٥ \quad ٢٤ \quad ٢٠٠ \quad \bigcirc \quad ١٩٩ \quad ٢٣$$

$$٢٣٩ \quad \bigcirc \quad ٢٣٩ \quad ٢٨ \quad ٨٩٤ \quad \bigcirc \quad ٩٨٤ \quad ٢٧ \quad ٣٣٥ \quad \bigcirc \quad ٣٣٢ \quad ٢٦$$

أُخْلُ الْمَسَأَة

التفكير المنطقي: أنا عدد أكبر من ٣ مئات وعشرين و٤ آحاد، وأصغر من ٣ مئات وعشرين و٦ آحاد، فمن أنا؟

أفكّر في مسألة مثل المسألة السابقة وأكتبها، ثم أطلب من زميلي أن يحلّها.



أَسْتَعِدُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُرْتِبُ الْأَعْدَادَ ضِمْنَ
٩٩٩ بِحَسْبِ الْقِيمَةِ
الْمَنْزِلِيَّةِ.

أُرْتِبُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَّةَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ بِحَسْبِ الْقِيمَةِ

٣١٤، ٣٩٨، ٣١٦ المَنْزِلِيَّة:

أَوَّلًا: أَقْارِنُ الْمِئَاتِ

٢٠٠ أَصْغَرُ مِنْ

٣١٤ ٣٩٨ ٣١٦

ثَانِيًّا: أَقْارِنُ الْعَشَرَاتِ

٣١٤ ٣١٦

وَأَخِيرًا: أَقْارِنُ الْآحَادِ

٣١٤ ٣١٦

٣١٦، ٣٩٨، ٣١٤

٣١٦ أَكْبَرُ مِنْ

أَتَذَرَّ

لِكَيْ أَقْارِنَ بَيْنَ الْأَعْدَادِ، فَإِنَّي أَقْارِنُ
الْمِئَاتِ أَوَّلًا ثُمَّ الْعَشَرَاتِ ثُمَّ الْآحَادِ.

أَتَأَكُدُ

أُرْتِبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ:

٥٩٠ ، ٥٨٥ ، ٦٠١ ٢ ٥٨٩ ، ٦٠٠ ، ٥٩٢ ١

..... ، ، ، ،

أُرْتِبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ:

٦٢٧ ، ٧٦٢ ، ٧٦٥ ٤ ٥٣٠ ، ٣٢٥ ، ٤٩٢ ٣

..... ، ، ، ،



كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ الْقِيمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ عِنْدَمَا أُرْتِبُ الْأَعْدَادَ؟

أَتَحَدَّثُ

أَتَدْرِبُ

أَتَذَكّرُ

كي أُرتب أَنْظُرُ أَوْلًا إِلَى الْمِئَاتِ، ثُمَّ إِلَى
الْعَشَرَاتِ ثُمَّ إِلَى الْآحَادِ.

٧٩٩ ، ٧٩٥ ، ٨٠٠ ٧

..... ، ،
١٠٠٠ ، ٨٠٧ ، ٨١٥ ، ٧٩٥ ٩

..... ، ، ،
٢٢١ ، ٢٤٢ ، ٢٣٦ ، ١٧٢ ١١

..... ، ، ،

٦٦٨ ، ٦٢٩ ، ٦٧٦ ١٣

..... ، ،
٥٨٠ ، ٥٩٨ ، ٥٧٤ ١٥

..... ، ،
٤٠٩ ، ٤١١ ، ٣٩٧ ، ٤٠٠ ١٧

٥٥٠ ، ٥٠٥ ، ٥٤٥

أُرْتِبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ:

٨٠١ ، ٨٠٥ ، ٧٩٨ ٦

..... ، ،
٨١٣ ، ٧٩٩ ، ٨٠٢ ٨

..... ، ، ،
٦٢١ ، ٦٠١ ، ٦١٢ ، ٦٠٨ ١٠

..... ، ، ،

أُرْتِبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ:

٤٣١ ، ٧٢٤ ، ٥٢٢ ١٢

..... ، ،
٦١٠ ، ٥٩٩ ، ٦٠٢ ١٤

..... ، ،

..... ، ،
٧٨١ ، ٨١٧ ، ٧١٨ ، ٨٧١ ١٦

..... ، ،

مسائل

مهارات التفكير العليا

أَصَحُّ الْخَطَا: كَتَبَتْ مَرِيمُ أَعْدَادًا مُرَتَّبَةً مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ، كَمَا فِي الشَّكْلِ الْمُجاوِرِ.
أَذْكُرْ خَطَا مَرِيمَ، ثُمَّ أَصَحِّهُ.



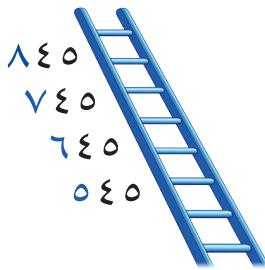
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتَشِفُ أَنْمَاطًا عَدْدِيَّةً،
وَأَجِدُ الْأَعْدَادَ الْفَرْدِيَّةَ
وَالزَّوْجِيَّةَ فِي أَنْمَاطِ
الْأَعْدَادِ.

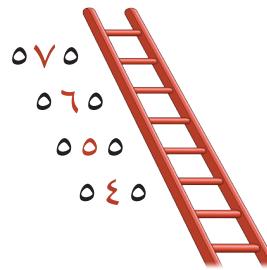
المُفَرَّدَاتُ

رَوْجِيٌّ
فَرِديٌّ

تُسَاعِدُنَا أَنْمَاطُ الْأَعْدَادِ عَلَى الْعَدِّ. الْأَحِظُّ فِي كُلِّ مِنَ الْأَنْمَاطِ الْأَتِيَّةِ،
أَنَّ كُلَّ عَدَدٍ يَزِيدُ عَلَى الْعَدَدِ الَّذِي يَسْبِقُهُ بِوَاحِدٍ، أَوْ بِعَشَرَةِ، أَوْ بِمِئَةِ.



تَعُدُّ بِالْمِئَاتِ
كُلَّ عَدَدٍ يَزِيدُ ١٠٠ عَلَى
الْعَدَدِ السَّابِقِ لَهُ.

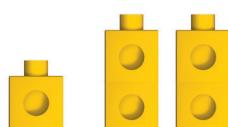


تَعُدُّ بِالْعَشَرَاتِ
كُلَّ عَدَدٍ يَزِيدُ ١٠ عَلَى
الْعَدَدِ السَّابِقِ لَهُ.



تَعُدُّ بِالْأَحَادِيدِ
كُلَّ عَدَدٍ يَزِيدُ ١ عَلَى
الْعَدَدِ السَّابِقِ لَهُ.

إِذَا اسْتَطَعْتُ تَكْوِينَ أَرْوَاجَ وَبَقِيَ
مُكَعَّبٌ وَاحِدٌ فَإِنَّ الْعَدَدَ فَرِديٌّ



الْعَدَدُ ٥ عَدَدٌ فَرِديٌّ

إِذَا اسْتَطَعْتُ تَكْوِينَ أَرْوَاجٍ
فَإِنَّ الْعَدَدَ رَوْجِيٌّ



الْعَدَدُ ٤ عَدَدٌ رَوْجِيٌّ

أَرَى عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ أَنْمَاطًا عَدْدِيَّةً كَثِيرَةً.
الْأَعْدَادُ الرَّوْجِيَّةُ وَالْأَعْدَادُ الْفَرِدِيَّةُ أَنْمَاطُ
عَدْدِيَّةُ أَرَاهَا عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ.

كُلُّ عَدَدٍ آخَادُهُ: ٠ أَوْ ٢ أَوْ ٤ أَوْ ٦ أَوْ ٨
فَهُوَ عَدَدٌ رَوْجِيٌّ، وَكُلُّ عَدَدٍ آخَادُهُ: ١ أَوْ ٣ أَوْ ٥
أَوْ ٧ أَوْ ٩ فَهُوَ عَدَدٌ فَرِديٌّ.

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

أَتَذَكَّرُ

أَلْاحِظُ فِي بَعْضِ الْأَنْمَاطِ الْعَدْدِيَّةِ، أَنَّ كُلَّ عَدْدٍ يَقْلُبُ عَنِ
الْعَدْدِ الَّذِي يَسْتَقِعُ بِوَاحِدٍ، أَوْ بِعَشَرَةِ، أَوْ بِمِائَةِ.

أَتَأَكُّدُ

أَكْتَشِفُ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

..... ، ٥٨١ ، ، ٥٧٩ ، ٥٧٨ ٢

النَّمَطُ هُوَ:

..... ، ٣٨٠ ، ٣٧٧ ، ٣٦٠ ، ٣٥٠ ، ٣٤٠ ١

النَّمَطُ هُوَ:

٦٧٥ ، ، ، ٦٧٨ ، ٦٧٩ ٤

النَّمَطُ هُوَ:

..... ، ٥٤١ ، ٦٤١ ، ، ٨٤١ ، ٩٤١ ٣

النَّمَطُ هُوَ:

أَضْعُ خَطاً تَحْتَ الْعَدَدِ الزَّوْجِيِّ وَدَائِرَةً حَوْلَ الْعَدَدِ الْفَرْدِيِّ:

٤٧ ٩

٢٠ ٨

١٦ ٧

١٣ ٦

٩ ٥

٩١١ ١٤

٥٨٠ ١٣

٦٩٣ ١٢

١٣٨ ١١

٣١ ١٠

أُخْبِرُ زُمَلَائِيَّ عَنْ بَعْضِ الْأَنْمَاطِ الْعَدْدِيَّةِ الَّتِي أَرَاهَا عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ.

أَتَهَدَّثُ

١٥

أَتَدَرَّبُ

٣١٦ ، ، ٣١٤ ، ، ٣١٢ ، ، ٣١٠ ١٧

النَّمَطُ هُوَ:

..... ، ٥٣٠ ، ، ٥١٠ ، ٥٠٠ ١٦

النَّمَطُ هُوَ:



.....، ٣٥٥، ٤٥٥،، ٦٥٥ ١٩

النَّمَطُ هُوَ:

.....، ٧٦٠، ٧٨٠، ٧٩٠، ٨٠٠ ١٨

النَّمَطُ هُوَ:

.....، ٩٠٠، ٧٠٠ ٢١

النَّمَطُ هُوَ:

.....، ٦٨٦، ٥٨٦، ٤٨٦، ٢٠

النَّمَطُ هُوَ:

.....، ٥١٧، ٥١٨، ٥١٩، ٢٣

النَّمَطُ هُوَ:

.....، ٢٧٤، ٢٦٤،، ٢٣٤ ٢٢

النَّمَطُ هُوَ:

٥٠٤ ٢٨

١٥٣ ٢٧

٤٧ ٢٦

١٠٠ ٢٥

٢٢٢ ٢٤

٢٥ ٣٣

٦١ ٣٢

٩٢٤ ٣١

٦٨١ ٣٠

٣٩٥ ٣٩

أَضْعُ خَطًّا تَحْتَ الْعَدَدِ الزَّوْجِيِّ وَدَائِرَةً حَوْلَ الْعَدَدِ الْفَرْدِيِّ:

أَحْلُ الْمَسَأَةَ

عَدْدُ الْفَطَائِيرِ	أَيَّامُ الْجُمُعَةِ
٢٠٠	١
٤٠٠	٢
٦٠٠	٣
	٤

٣٤ التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ: يَصْنَعُ أَحَدُ الْمَطَاعِيمِ

٢٠٠ فَطِيرَةٌ كُلَّ يَوْمٍ جُمُعَةٌ، فَكَمْ فَطِيرَةٌ

يَصْنَعُ الْمَطَعْمُ فِي ٤ جُمَعٍ؟

فَطِيرَةٌ

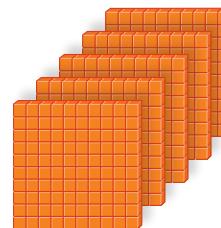
نشاطٌ منزليٌّ



اختر عدداً من ٢ أرقاماً، ثم اطلب إلى طفلك أن يكمل العدد بعده الأحاداد أولاً، ثم العشرات، ثم بالمئات. كرر النشاط مع أعداد أخرى.



أَسْتَعْمِلُ النَّمَادِجَ لِأُمِّلَ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشَرَاتٍ، وَآحَادٍ:

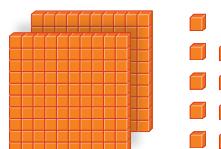


١

$$\text{آحاد} = \text{عَشَرَاتٍ} = \text{مِئَاتٍ}$$

أَمْلأُ جُدُولَ الْمَنَازِلِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالْأَرْقَامِ:

آحاد	عَشَرَاتٍ	مِئَاتٌ
.....



٢

أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ بِالْأَرْقَامِ:

٤ ٨ آحاد ٧ عَشَرَاتٍ ٨ مِئَاتٍ

..... + +

٣ ٥ مِئَاتٍ ٦ عَشَرَاتٍ ٠ آحاد

..... + +

أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي الْفَرَاغِ:

..... = ٧ + ٩٠ + ٢٠٠ ٦

..... = ٥٠٠ + ٥٠ + ٥ ٥

أُحْوِّطُ القيمة المُنْزَلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٩١١ ٩

١٥٩ ٨

٨١٦ ٧

أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالْأَرْقَامِ:

١٠ سِتُّ مِائَةٍ وَتِسْعَةُ وَعِشْرُونَ.

١١ خَمْسُ مِائَةٍ وَوَاحِدٌ.

.....
أُقْارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، مُسْتَعْمِلًا إِلِيْسَارَةَ الْمُنَاسِبَةِ (<، >، =) :

١٠١ ○ ١٠١ ١٤ ٦٠٠ ○ ٥٩٩ ١٣ ١٠٠○ ١٠٠ ١٢

أَرْتُّ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ:

١٦ ١٠٠٠ ، ١٠٠ ، ١١١ ١٤ ٧٠٠ ، ٤٥٧ ، ٧٤٥ ١٥

..... ، ،

أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الزَّوْجِيَّةَ الْثَّلَاثَةَ التَّالِيَّةَ لِكُلِّ عَدَدٍ فِيمَا يَأْتِي:

..... ، ، ، ٤٠ ١٨ ٢٢ ، ، ، ٦٦٠ ١٧

أَخْلُقُ الْمَسَالَةَ

٢٠ يَعْدُ فِرَاسُ بِالطَّرِيقَةِ الْآتِيَّةِ:

٣٠٠ ، ٤٠٠ ، ٥٠٠

..... نَمَطُ الْعَدَدِ هُوَ

١٩ اسْتَعْمَلْتُ إِيمَانُ الْعَدَدِ بِالْعَشَرَاتِ،

فَنَسِيَّتُ عَدَدًا:

..... ٦٩٠ ، ٦٧٠ ، ٦٦٠

..... فَمَا الْعَدَدُ الَّذِي نَسِيَّتُهُ إِيمَانُ؟





أختار الإجابة الصحيحة:

$\frac{1}{3}$ أكبر من:

٤

- $\frac{4}{4}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{1}{4}$

٥ أكتب العدد ٦٤٢ بالصيغة التحليلية:

$6+4+2$ $600+40+2$

-

$60+4+2$ $600+40+20$

-

٦ ما الرمز الذي يجعل العبارة الآتية صحيحة؟

٨٦٩ ○ ٨٧٥

- + = > <

١ مع مهند ورقات نقدية من فئة

١٠ ريالات، وورقتان من فئة

٥ ريالات، وقطع من فئة الريال،

فكم ريالاً معه؟

٥٦ ٢١ ١٥ ١٢

-

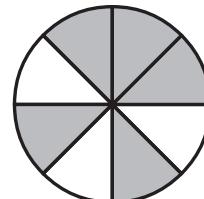
٢ الساعة تشير إلى:



٩:٠٥ ٩:٣٥ ٥:٠٩ ٥:٤٥

-

٣ الكسر الذي يمثل الجزء المظلل هو:



- $\frac{4}{4}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{5}{8}$



١١ ترتيب الأعداد ٣٥٧، ٥٣٧، ٣٧٥

من الأصغر إلى الأكبر هو:

٣٥٧، ٣٧٥، ٥٣٧

٣٥٧، ٥٣٧، ٣٧٥

٥٣٧، ٣٧٥، ٣٥٧

٣٧٥، ٥٣٧، ٣٥٧

١٢ أكتب العدد "سبعين مئة وثلاثة

وثمانون" بطريقة أخرى.

١٣ أكتب الأعداد الزوجية الثلاثة

التالية:

.....، ٢٨

٧ ما أصغر عدد يمكن تكوينه من

الأرقام الآتية؟

٧

٨

٤

٤٧٨ ٤٨٧ ٨٤٧ ٨٧٤

٨ في المدرسة مئان وأربعة وثلاثون

طاليا، كيف تكتب هذا العدد؟

٢٣٤

٢٤٢

٣٢٤

٢٤٣

٩ ما القيمة المترتبة للرقم ٤ في العدد

"ثلاث مئة وأربع وعشرون"؟

٤٠٠

٤٤

٤٠

٤

١٠ أي العبارات الآتية صحيحة؟

٦٢٣ < ٦٣٢ ٦٢٣ > ٦٣٢

٦٣٢ < ٣٢٦ ٦٢٣ = ٦٣٢



الأشكال الهندسية



أَسْتَكْشِفُ

أَنْظُرُ إِلَى الصُّورَةِ، وَأَسْمِي
أَشْكَالًا هَنْدِسِيَّةً فِيهَا.

المُفَرَّدَاتُ

المُجَسَّمُ

المُكَعَّبُ

المَخْروطُ

الْوَجْهُ

الشَّكْلُ الْمُسْتَوِيُّ



نشاط

أحضر بعض المجسمات (كرة، هرماء، مكعباً، متوازي مستويات، مخروطاً، أسطوانة)، ثم اطلب إلى طفلك أن يجلب من أدوات المنزل مجسمات مشابهة لها، ثم اطلب إليه أن يسمّيها لك.

أبدأاليوم دراسة الفصل العاشر، وسأتعلّم فيه بعض الأشكال المستوية والمجسمات، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معاً.
مع وافر الحبّ ابنتكم / ابنتكم

التَّهْيَةُ



رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

أَحَوِّطُ الشَّكْلَ الْمُخْتَلِفَ عَنِ الْأَشْكَالِ الْأُخْرَى:

٢

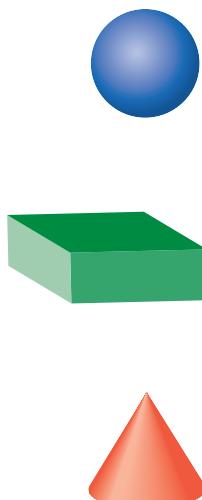


١



أَصِلُّ بَيْنَ الْأَشْكَالِ الْمُتَشَابِهَةِ:

٣



٤



٥



٦

اشترى أنور إطاراً ليضع فيه صورته. أَحَاوِلُ
أَنْ أَصِفَ شَكْلَهُ، ثُمَّ أَحَوِّطُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُمَثِّلُهُ.



مُسْتَطِيلٌ

مُرَبَّعٌ

مُثَلِّثٌ



الْمُجَسَّمَاتُ

١ - ١٠

أَسْتَعِدُ

فَكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمِيزُ الْمُجَسَّمَاتِ

وَأُسَمِّيَّهَا.

المُفَرَّدَاتُ

الْمُجَسَّم

كُرْةٌ

مُكَعَّبٌ

هَرَمٌ

مَحْرُوطٌ

أُسْطَوَانَةٌ

مُتَوَازِيُّ الْمُسْتَطِيلَاتِ



هَرَمٌ



مُكَعَّبٌ



كُرْةٌ



مُتَوَازِيُّ الْمُسْتَطِيلَاتِ



أُسْطَوَانَةٌ



مَحْرُوطٌ



أَتَأَكُدُ ✓

أَكْتُبُ اسْمَ الْمُجَسَّمِ، ثُمَّ أُحَوِّلُ الشَّيْءَ الَّذِي لَهُ الشَّكْلُ نَفْسُهُ:



٢



١



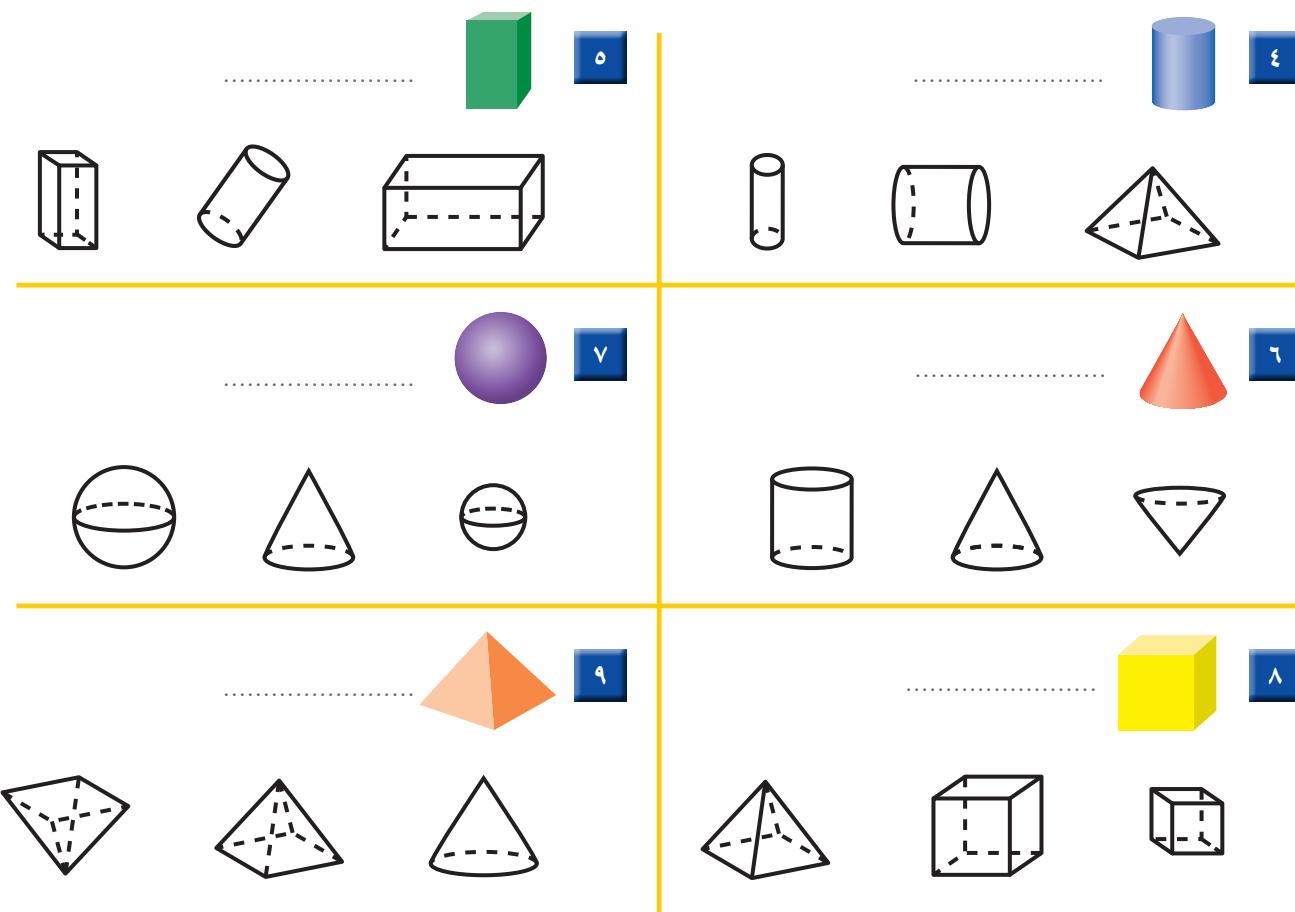
أَذْكُرُ أَسْمَاءَ أَشْيَاءَ مِنْ حَوْلِي لَهَا شَكْلُ الأُسْطَوَانَةِ.

أَتَحَدَّثُ

٣



أَكْتُبْ اسْمَ الْمُجَسَّمِ، ثُمَّ أُلَوِّنُ الْأَشْكَالَ الْمُشَابِهَةَ لَهُ:



أَحَلُّ الْمَسَأَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ:

١٠ يَسْكُنُ خَالِدٌ فِي مَبْنَى صُمُّمَ عَلَى شَكْلِ مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ، أَرْسُمْ كَيْفَ سَيَبْدُو شَكْلُ الْمَبْنَى.

١١ لِهَذَا الْمَبْنَى ٣٨ نَافِذَةً فِي كُلِّ جَانِبٍ مِنْ جَوَانِبِ الْأَرْبَعَةِ، يُنَظَّفُهَا عَامِلَانِ، بِحِينُّ يَغْسِلُ كُلِّ مِنْهُمَا مِثْلَمَا يَغْسِلُ الْآخَرُ، فَكَمْ نَافِذَةً سَيَغْسِلُ كُلِّ مِنْهُمَا؟

نَافِذَةً.

نشاطٌ منزليٌّ

أحضر أدوات وأشياء من المنزل لها شكل المجسمات التي تعلمها طفلك في هذا الدرس، ثم اطلب إليه أن يسمّي كلاً منها.

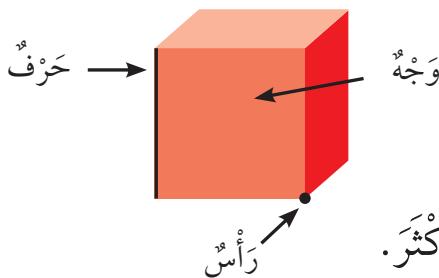
الأَوْجُهُ وَالْأَحْرُفُ وَالرُّؤُوسُ



رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

أَصِفُّ الْمُجَسَّمَاتِ بِحَسْبِ عَدَدِ الأَوْجُهِ وَالرُّؤُوسِ وَالْأَحْرُفِ.



الْوَجْهُ سَطْحٌ مُسْتَوٌ.

الْأَحْرُفُ خَطُّ التِقَاءِ وَجْهَيْنِ.

الرَّأْسُ نُقْطَةُ التِقَاءِ ۳ أَحْرُفٍ أَوْ أَكْثَرَ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَصِفُّ الْمُجَسَّمَاتِ بِحَسْبِ عَدَدِ الأَوْجُهِ وَالرُّؤُوسِ وَالْأَحْرُفِ فِيهَا.

المُفَرَّدَاتُ

الْوَجْهُ

الْأَحْرُفُ

الرَّأْسُ

أَتَأَكُّدُ

أَعُدُّ الأَوْجُهَ وَالْأَحْرُفَ وَالرُّؤُوسَ مُسْتَعِينًا بِالْمُجَسَّمَاتِ الْمَرْسُومَةِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

الشكل	عدد الأوجه	عدد الأحرف	عدد الرؤوس
مكعب	٦	١٢	٨
متوازي مستطيلات	٦	١٢	٨
هرم	٤	٦	٤
أسطوانة	٢	٣	٢
مخروط	٢	٣	١
كرة	١	١	١

أَتَحَدَّثُ

أَبْيَانُ أَوْجَهِ التَّشَابُهِ بَيْنَ مُتَوَازِي الْمُسْتَطِيلَاتِ وَالْمُكَعَّبِ.





أتذكر

أَعُدُّ الْأَوْجَهَ وَالْأَحْرَفَ وَالرُّؤُوسَ
الظَّاهِرَةَ وَغَيْرِ الظَّاهِرَةِ أَمَامِي.

أتدرّب

أَحْوَطُ الأَشْكَالَ الَّتِي تَتَقَوَّقُ مَعَ الْوَصْفِ:

٩ رَأْسٌ ٠ حَرْفٌ ٠ وَجْهٌ ٠



٨ رُؤُوسٌ ١٢ حَرْفًا ٦ أَوْجَهٌ



١٠ رَأْسٌ ٠ حَرْفٌ ٢ وَجْهٌ ٠



١١ رَأْسٌ ٠ حَرْفٌ ١ وَجْهٌ ٠



١٢ رُؤُوسٌ ٥ أَحَرْفٍ ٨ أَوْجَهٌ ٦ حَرْفًا



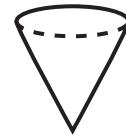
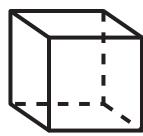
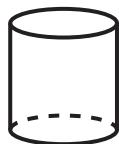
١٣ رُؤُوسٌ ٥ أَحَرْفٍ ٨ أَوْجَهٌ ٦ حَرْفًا



مسائل

مهارات التفكير العليا

١٤ التَّفْكِيرُ الرِّياضِيُّ: أَخْتارُ الشَّكْلَ الْمُخْتَلِفَ وَأَحْوَطُهُ، ثُمَّ أَشْرُحْ سَبَبَ اخْتِلَافِهِ عَنِ الْأَشْكَالِ الْأُخْرَى.



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يسمّي مجسمات في المنزل، وأن يصفها محدّداً عدد كلّ من الأوجه والأحرف والرؤوس.

الأشكال المستوية



رابط المدرس الرقمي

الشكل المستوي له بعدين فقط هما: الطول والعرض.



مستطيل



مربع



مثلث



دائرة



شبيه مونحرف



شكل سداسي



متوازي الأضلاع

فكرة الدرس

أميّز الأشكال

الهندسيّة المستويّة، وأسمّيها.

المفردات

الشكل المستوي

متوازي الأضلاع

الشكل السداسي

شبيه المونحرف

شبيه المونحرف

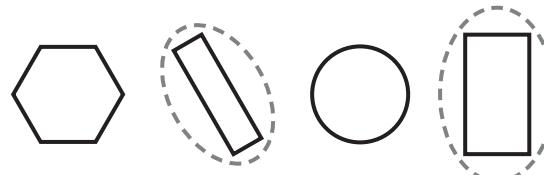
أتَأَكُدُ

أحّوّل الأشكال التي لها الاسم نفسه:

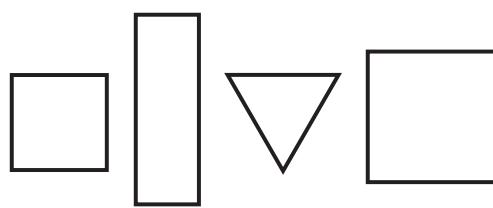
٢ مثلث



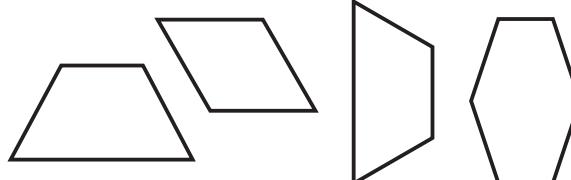
١ مستطيل



٤ مربع



٣ شبيه مونحرف



أتَحدَثُ

أَتَدْرِّبُ

اللَّوْنُ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا الْاسْمُ نَفْسُهُ:

الشَّكْلُ	الْاسْمُ
	٦ مُتَوَازِي أَضْلاعٍ
	٧ سُدَاسِيٌّ
	٨ مُثَلَّثٌ
	٩ دَائِرَةٌ

ملف البيانات

تُصْنَعُ الشَّوْكُولَاتَةُ بِأَنْواعِهَا الْمُخْتَلَفَةِ مِنْ ثِمَارِ شَجَرَةِ الْكَاكَاوِ.

١٠ ما الأشكال التي أراها على لوح الشوكولاتة؟



نشاط منزلي

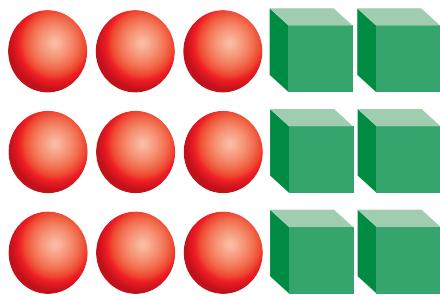
اطلب إلى طفلك أن يرسم صورة تحتوي على أكبر عدد ممكن من الأشكال المستوية.

أَحْلُ الْمَسَالَة

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلِ
الْمَسَالَة.



تُرِيدُ سُمَيَّةُ أَنْ تُرْتِبَ أَشْكَالًا وَفَقَ نَمَطٍ
يَتَكَرَّرُ فِيهِ مُكَعَّبَانِ ثُمَّ ٣ كُرَاتٍ. إِذَا أَرَادَتْ
أَنْ تَسْتَعِمِلَ ٣٠ شَكْلًا، فَمَا عَدَدُ الْمُكَعَّبَاتِ
الَّتِي تَحْتَاجُهَا؟ وَمَا عَدَدُ الْكُرَاتِ أَيْضًا؟

أَفْقَمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسَالَةِ؟ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَهَا.

مَا الْمَطلُوبُ فِي الْمَسَالَةِ؟ أَحْوَطُهُ.

أَخْطُطُ

كَيْفَ سَأَحْلُ الْمَسَالَةَ؟

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ.

أَحْلُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ.

سَتَحْتَاجُ سُمَيَّةٌ إِلَى كُرَةً.
..... مُكَعَّبًا، وَ كُرَةً.

أَتَحَقَّقُ

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةً؟



أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ

أَخْطَطْ

أَخْلُ

أَتَتَقْنَقْ



آذان
..... آذان



ورَدَةً
..... وَرْدَةً



رِجَالاً
..... رِجَالاً



أَحَاوُلُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلَلَ الْمَسَأَةَ:

١ لِلْحِصَانِ الْوَاحِدِ أَذْنَانٌ، وَلِلْحِصَانَيْنِ أَرْبَعُ آذَانٍ،
وَالْأَحْصِنَةُ الْثَلَاثَةُ يَكُونُ لَهَا سِتُّ آذَانٍ، فَكَمْ أَذْنًا
لِخَمْسَةِ أَحْصِنَةٍ؟

٢ فِي الْحَدِيقَةِ ١٠ صُفُوفٍ مِنَ الْوَرْدِ، فَإِذَا كَانَ
فِي الصَّفَّ الْأَوَّلِ مِنْهَا ٤ وَرْدَاتٍ، وَفِي الصَّفَّ
الثَّانِي ٨ وَرْدَاتٍ، وَفِي الصَّفَّ الْثَالِثِ ١٢ وَرْدَةً،
فَكَمْ وَرْدَةً فِي الصَّفَّ الْأَخِيرِ؟

أَتَدَرَّبُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلَلَ الْمَسَأَةَ:

٣ لِلضَّفْدَعِ الْوَاحِدِ أَرْبَعُ أَرْجُلٍ، وَلِلضَّفْدَعِينِ
ثَمَانِيَ أَرْجُلٍ، فَكَمْ رِجْلًا لِثَلَاثَةِ ضَفَادِعٍ؟

٤ رَتَّبْ يُوسُفْ نَمَطًا مِنَ الْأَشْكَالِ، بِحِينُتْ يَتَكَرَّرُ
فِيهِ شَكْلُ سُدَاسِيٌّ، يَلِيهِ ٥ أَشْكَالٍ شِبْهٍ مُنْحَرِفٍ.
مَا الشَّكْلُ التَّالِيَّ عَشَرَ فِي هَذَا النَّمَطِ؟





أَكْتُب اسْمَ الْمُجَسَّمِ، ثُمَّ أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي لَهُ الشَّكْلُ نَفْسُهُ:

٢

١



٦ أَوْجِهٍ ١٢ حَرْفًا ٨ رُؤُوسٍ

٤

٣



أُحَوِّطُ الْأَشْكَالَ الَّتِي تَتَقَوَّلُ مَعَ الْوَصْفِ:

١ وَجْهٌ ٠ حَرْفٌ ١ رَأْسٌ

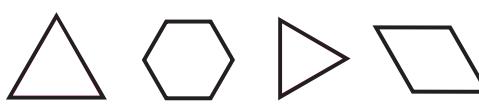


مُسْتَطِيلٌ

مُثَلَّثٌ

٦

٥

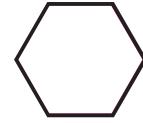
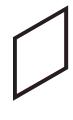


مُتَوَازِي أَضْلاعٍ

سُدَاسِيٌّ

٨

٧



لِلْأَسْطُوَانَةِ وَجْهَانِ وَلِلْأَسْطُوَانَاتِنِ ٤ أَوْجِهٍ،

فَكَمْ وَجْهًا لِثَلَاثِ أَسْطُوَانَاتٍ؟



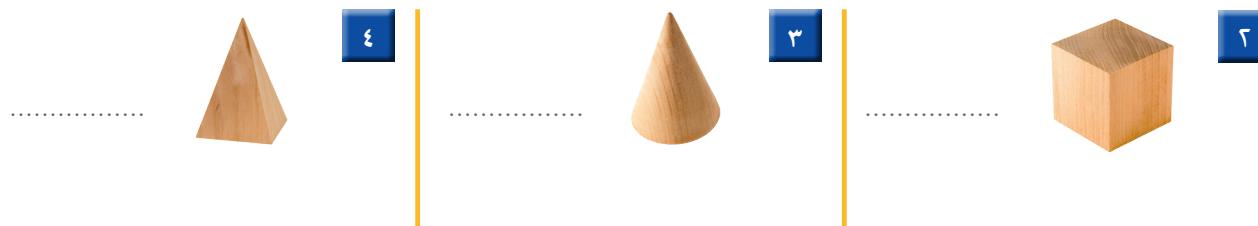


١ أَعْدُ الْنَّوْدَ لِكَيْ أَجِدَ قِيمَتَهَا:



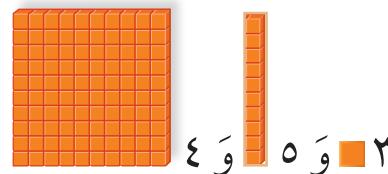
رِيَالٌ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘

أَكْتُبْ اسْمَ الْمُجَسَّمْ:



أَسْتَعْمِلُ النَّمَذْجَ لِأُمِّلِ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

آحادُ	عشرَاتُ	مِئَاتُ



أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدْدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

٣ عَشْرَاتٍ وَ١٩ مِئَاتٍ.

V

..... +

أَرْبَعٌ مِئَةٌ وَاثْنَا نِصْفٌ وَثَلَاثُونَ.

7

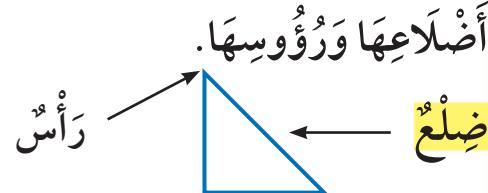
$$\dots + \dots + \dots$$

أَسْتَعِدُ

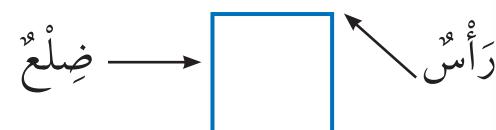
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَصِفُ الشَّكْلَ الْمُسْتَوِيَّ بِحَسْبِ عَدْدِ أَضْلاعِهِ وَرُؤُوسِهِ.

أَصِفُ الْأَشْكَالَ الْمُسْتَوِيَّةَ بِحَسْبِ عَدْدِ أَضْلاعِهَا وَرُؤُوسِهَا.



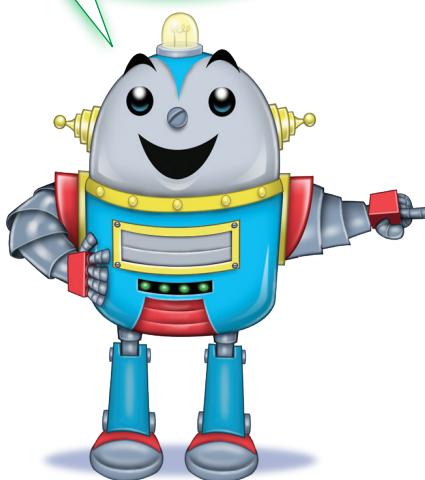
٣ أَضْلاعٌ وَ ٣ رُؤُوسٍ



٤ أَضْلاعٌ وَ ٤ رُؤُوسٍ



٠ ضِلْعٌ ٠ رَأْسٌ



عَدْدُ أَضْلاعِ الْمُرَبَّعِ يُسَاَوِي عَدْدَ رُؤُوسِهِ.

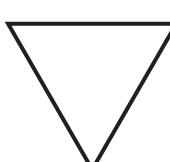
المُفَرَّدَاتُ

الضِلْعُ

أَتَأَكَّدُ

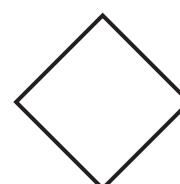
أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَضْلاعِ وَعَدَدَ الرُّؤُوسِ:

أَضْلاعٌ
رُؤُوسٌ



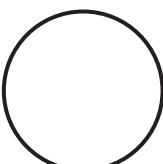
٣

أَضْلاعٌ
رُؤُوسٌ



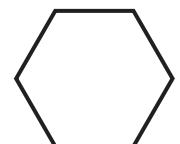
٤

ضِلْعٌ
رَأْسٌ



٤

أَضْلاعٌ
رُؤُوسٌ



٦

أَشْرُحْ أَوْجَهَ التَّشَابُهِ وَالْخِتَالَفِ بَيْنَ الشَّكْلِ السَّدَاسِيِّ وَالْمُرَبَّعِ.

أَتَحَدَّثُ

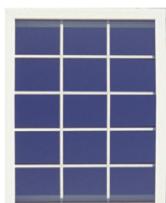
٥



أَتَدَرَّبُ

أَحَوِّطُ الْأَسْكَالَ الَّتِي تَتَفَقُّ مَعَ الْوَصْفِ:

٤ أَضْلَاعٍ وَ ٤ رُؤُوسٍ ٦

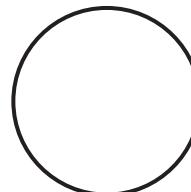


٣ أَضْلَاعٍ وَ ٣ رُؤُوسٍ ٧



٠ ضِلْعٌ ٠ رَأْسٌ ٨

أَكْتُبُ اسْمَ الشَّكْلِ، ثُمَّ أَذْكُرُ صِفَتَيْنِ لَهُ:



٩



١٠

أَحَلُّ الْمَسَأَةَ

الْتَّفْكِيرُ الْمَنْطَقِيُّ: هَلْ كُلُّ مُسْتَطِيلٍ مُرَبَّعٌ؟ أُوَضِّحُ إِجَابَتِيِّي . ١١



نشاط منزلي

وَجَهْ انتباه طَفْلَكَ إِلَى بَعْضِ الْأَسْكَالِ الْمُسْتَوِيَّةِ مِنْ حَوْلِهِ؛
مِثْلِ إِشَارَاتِ الطَّرُقِ وَلَاقِتَاتِ الْمَحَالِ التِّجَارِيَّةِ، وَغَيْرَهَا،
ثُمَّ اطْلُبْ إِلَيْهِ أَنْ يَصْفِهَا وَيُسَمِّيَّهَا.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقْارِنُ بَيْنَ شَكْلَيْنِ مُسْتَوِيَيْنِ، وَبَيْنَ مُجَسَّمَيْنِ.

مُقَارَنَةُ الْأَشْكَالِ الْهَنْدَسِيَّةِ

رابط المدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

ما وَجْهُ الاختِلافِ بَيْنَ هَذَيْنِ الشَّكْلَيْنِ الْمُسْتَوِيَيْنِ؟

الْمُثَلَّثُ وَالْمُرَبَّعُ شَكْلَانِ مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:

الْمُثَلَّثُ لَهُ ٣ أَضْلاعٍ وَ٣ رُؤُوسٍ، أَمَّا

الْمُرَبَّعُ فَلَهُ ٤ أَضْلاعٍ وَ٤ رُؤُوسٍ.



مُرَبَّع



مُثَلَّث



كُرَةٌ



أَسْطُوانَةٌ

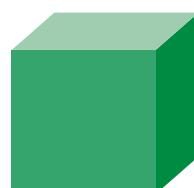
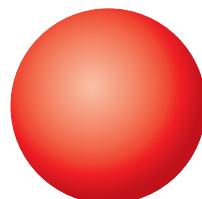
ما وَجْهُ الشَّبَهِ بَيْنَ هَذَيْنِ الْمُجَسَّمَيْنِ؟

الْأَسْطُوانَةُ وَالْكُرْكُوُشَكْلَانِ مُتَشَابِهَانِ؛ لِأَنَّ

الشَّكْلَيْنِ لَيْسَ لَهُمَا أَحْرُفٌ وَلَا رُؤُوسٌ.

أَتَأَكِّدُ

أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ:



١

كُرَةٌ

مُكَعَّبٌ

الْمُكَعَّبُ وَالْكُرْكُوُشَكْلَانِ مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:

كَيْفَ أُقْارِنُ بَيْنَ شَكْلَيْنِ هَنْدَسِيَّيْنِ؟

أَتَتَحَدَّثُ

٢





أكمل الجملة:

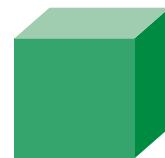


مُسْتَطِيلٌ



سُدَاسِيٌّ

٤



مُكَعَّبٌ

٣

الشَّكْل السُّدَاسِيُّ وَالْمُسْتَطِيلُ
مُخْتَلِفانِ؛ لَا نَّ:

مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ

الْمُكَعَّبُ وَمُتَوَازِي الْمُسْتَطِيلَاتِ
مُتَشَابِهانِ؛ لَا نَّ:



شِبْهُ مُنْحَرِفٍ

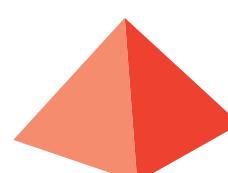


مُتَوَازِي أَضْلاعٍ

٦



مَخْرُوطٌ



هَرَمٌ

٥

مُتَوَازِي الأَضْلاعِ وَشِبْهُ المُنْحَرِفِ
مُتَشَابِهانِ؛ لَا نَّ:

الْهَرَمُ وَالْمَخْرُوطُ شَكْلَانِ
مُخْتَلِفانِ؛ لَا نَّ:

أَجْلُ الْمَسَأَة

التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ: أَخْتارُ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا ٤ رُؤُوسٍ.

٧



نشاط منزلي



أَخْضَرُ عُلَبَّي طَعَامٍ؛ إِدَاهُمَا أَسْطَوَانِيَّةُ الشَّكْلِ، وَالْأُخْرَى
عَلَى شَكْلِ مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ. ثُمَّ اطْلُبُ إِلَى طَفَلَكَ أَنْ
يَقَارِنَ بَيْنَهُمَا مُسْتَعْمِلًا الْكَلْمَاتِ: (وَجْهَ، أَحْرَفَ، رُؤُوسَ).

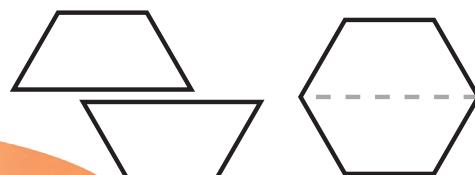
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْوَنُ أَشْكَالًا مُسْتَوِيَّةً
جَدِيدَةً بِتَرْكِيبِ
أَشْكَالٍ، أَوْ بِفَصْلِ
بَعْضِهَا عَنْ بَعْضٍ.

أَضْعُ مُرَبَّعَيْنِ مَعًا لِأَكْوَنَ مُسْتَطِيلًا.



أَقْسِمُ شَكْلًا سُدَاسِيًّا إِلَى شَكْلَيْنِ، كُلُّ
مِنْهُمَا شِبْهٌ مُنْحَرِفٍ.



أَتَأَكُدُ

أَسْتَعِمُلُ قِطَعَ النَّمَادِيجِ؛ لِأَكْوَنَ الشَّكْلَ، ثُمَّ أَرْسُمُهُ:

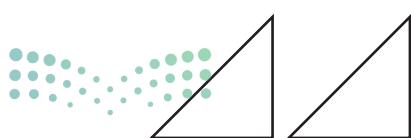
أَرْسُمُ	أَسْتَعِمُلُ	الشَّكْلُ

١

٢

٣

أَسْتَعِمُلُ قِطَعَ النَّمَادِيجِ لِأَكْوَنَ أَشْكَالًا جَدِيدَةً، ثُمَّ أَسْمِيَّهَا:





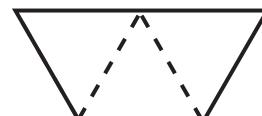
أَنْسَخْ كُلَّ شَكْلٍ مِمَّا يَأْتِي فِي وَرَقَةٍ، ثُمَّ أَقْصُ عِنْدَ الْخَطِ الْمُنَقَّطِ، وَأُحَوِّلُ الْأَشْكَالَ النَّاتِجَةَ:

شِبْهٌ مُنْحَرِفٍ

مُثَلَّثٌ

مُرَبَّعٌ

مُسْتَطِيلٌ



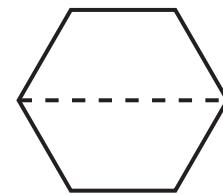
٦

شِبْهٌ مُنْحَرِفٍ

مُسْتَطِيلٌ

مُتَوَازِي أَضْلاعٍ

مُثَلَّثٌ



٧

شَكْلُ سُدَاسِيٌّ

مُرَبَّعٌ

مُثَلَّثٌ

مُتَوَازِي أَضْلاعٍ



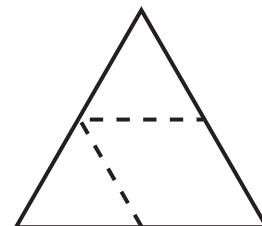
٨

دَائِرَةٌ

مُتَوَازِي أَضْلاعٍ

مُثَلَّثٌ

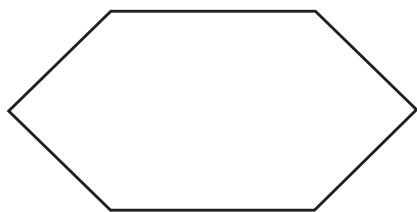
شَكْلُ سُدَاسِيٌّ



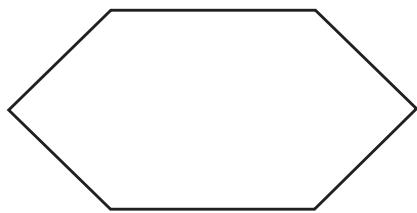
٩

أَحْلُ الْمَسَالَة

الْتَّفَكِيرُ الْبَصِريُّ: أَرْسِمْ خُطُوطًا لِأَقْسَمِ الشَّكَلِ.



١٠ أَرْسِمْ خُطُوطًا؛ لِأَكَوِّنْ شِبْهَ مُنْحَرِفٍ وَاحِدًا وَ ٣ مُثَلَّثَاتٍ.



١١ أَرْسِمْ خُطُوطًا؛ لِأَكَوِّنْ مُتَوَازِيَّي أَضْلاعٍ وَمُثَلَّثَيْنِ.



اطلب إِلَى طفلك أَنْ يَضْعِفْ مُرَبَّعَيْنِ أَوْ مُثَلَّثَيْنِ مَعًا؛ لِيَكُونَ شَكَلًا جَدِيدًا.



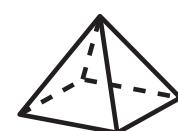
أَكْتُبْ اسْمَ الشَّكْلِ فِي الْفَرَاغِ، ثُمَّ أُلَوِّنُ الْأَشْكَالَ الْمُشَابِهَةَ لَهُ:



٢



١



لَهُ ٦ أَوْجُهٍ وَ١٢ حَرْفًا وَ٨ رُؤُوسٍ

٤

٠ رَأْسٌ

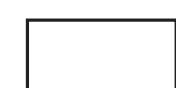
٠ حَرْفٌ

٣



مُتَوازِي أَضْلاعٍ

٦



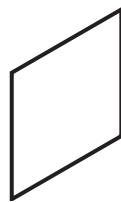
سُدَاسِيٌّ

٥



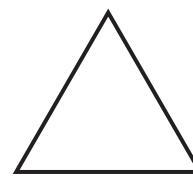
أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَضْلَاعِ وَالرُّؤُوسِ:

أَضْلَاعٌ
رُؤُوسٌ



٨

أَضْلَاعٌ
رُؤُوسٌ



٧

أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَّةَ:

شِبْهُ الْمُنْحَرِفِ وَالْمُسْتَطِيلُ مُتَشَابِهَا، لِأَنَّ:



٩



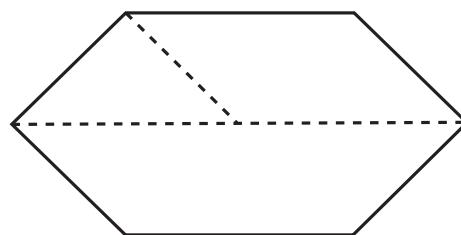
أُحَوِّطُ الْأَشْكَالَ النَّاتِجَةَ عَنِ الشَّكْلِ أَدْنَاهُ:

مُسْتَطِيلٌ

شِبْهُ مُنْحَرِفٍ

مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

مُثَلَّثٌ



١٠

أَحَلُّ الْمَسَأَةَ

١١ عِنْدَ يَا سِيرِ وَأَيْمَنَ مُجَسَّمَانِ مُخْتَلِفَانِ، لِكُلِّ مِنْهُمَا ٦ أَوْ جُهَّهٍ وَ١٢ حَرْفًا وَ٨ رُؤُوسٍ.

مَا اسْمُ كُلِّ مِنْ هَذِينِ الْمُجَسَّمَيْنِ؟





أختار الإجابة الصحيحة:

٤ ما الكسر الذي يمثل عدداً القطط السوداء؟



$\frac{5}{5}$	$\frac{5}{8}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{3}{8}$
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

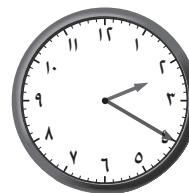
٥ أي الكسور الآتية أصغر من $\frac{1}{3}$ ؟

$\frac{2}{4}$	<input type="radio"/>	$\frac{1}{4}$	<input type="radio"/>
$\frac{3}{4}$	<input type="radio"/>	$\frac{1}{2}$	<input type="radio"/>

٦ ما أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام: ٥ و ٩ و ٦ و ٣؟

٦٩٥	<input type="radio"/>	٥٦٩	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
٩٦٥	<input type="radio"/>	٩٥٦	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

١ تغادر طائرة إلى مدينة تبوك في الوقت الموضح أدناه. ما الوقت الذي تشير إليه الساعة؟



- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| ٢:٢٥ <input type="radio"/> | ٢:٣٠ <input type="radio"/> |
| ٢:١٥ <input type="radio"/> | ٢:٣٠ <input type="radio"/> |

٢ ما عدد أوجه الشكل أدناه؟



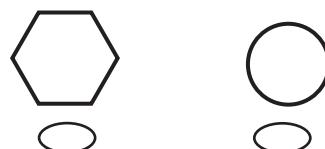
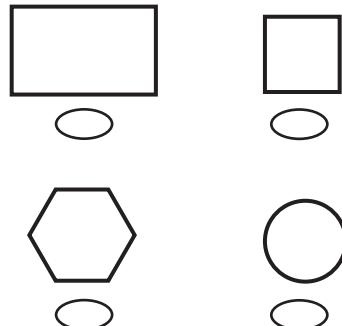
- | | | | |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| ٥ <input type="radio"/> | ٤ <input type="radio"/> | ٣ <input type="radio"/> | ٢ <input type="radio"/> |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|

٣ كم من الوقت استغرق لاستعمال فرشاة الأسنان؟

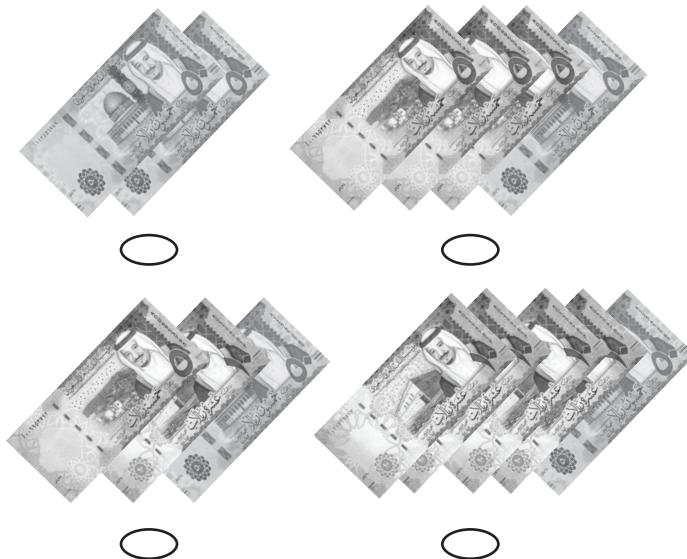


- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| ثانية واحدة <input type="radio"/> | دقيقة واحدة <input type="radio"/> |
| ساعة واحدة <input type="radio"/> | ٤٥ دقيقة <input type="radio"/> |

١٠ أي الأشكال الآتية يمكن تكوينه من المثلثين معاً؟



٧ أي المجموعات الآتية لها أكبر قيمة؟



١١ مع عليٌّ ورقة واحدة من فئة ٥٠ ريالاً، وورقتان من فئة ١٠ ريالات، وورقة من فئة ٥ ريالات، وثلاث قطع من فئة الريال الواحد، ما المبلغ الذي مع عليٍّ؟

ريالاً

١٢ اشتَرَتْ هُدَى وَأَخْتُهَا رُقِيَّةً فَطِيرَتِينِ مِنَ النَّوْعِ نَفْسِهِ وَالْحَجْمِ نَفْسِهِ، فَأَكَلَتْ هُدَى نِصْفَ فَطِيرَتِهَا، وَأَكَلَتْ رُقِيَّةً ثَلَاثَةَ أَرْبَاعَ فَطِيرَتِهَا، فَآتَيهُمَا أَكَلَتْ أَكْثَرَ؟

٨ فِي الْعُلَبَةِ ثَلَاثُ مِئَةٍ وَخَمْسُ وَسَبْعُونَ كُرَّةً زُجَاجِيَّةً، كَيْفَ تَكْتُبُ هَذَا الْعَدَد؟



٧٣٥ ٥٣٧ ٣٧٥ ٣٥٧

٩ مَا القيمة المئوية للرقم ثلاثة في العدد "ثلاث مائة وواحد وتسعون"؟

٣ ٣٠ ٣٣ ٣٠٠



القياس: الطول والمساحة



أَسْتَكْشِفُ

مَا الْطُرُقُ الَّتِي أَتَتَّبِعُ
بِوَاسِطَتِهَا التَّغْيِيرُ فِي طُولِي؟

المُفْرَدَاتُ

الطول

السنتيمتر

المساحة

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يستعمل وحدتين غير معياريَّتين، كالمشبك الورقي والمكعبات المتداخلة؛ لقياس طول الطاولة. ثم اسألهما أيهما أعطى أكبر قياس؟

أسرتي العزيزة



أبدأاليوم دراسة الفصل الحادي عشر،
وسأتعلّم فيه قياس الأطوال والمساحات، وهذا
نشاط يمكن أن نقوم به معاً.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم



الْتَّهْيِةُ

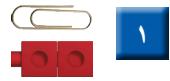


رابط المدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

أَعْدُ الْمُكَعَّبَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبْ طُولَ كُلِّ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْأَتِيَّةِ:



٢



١

مُكَعَّبَاتٍ

مُكَعَّبٌ



٤



٣

مُكَعَّبَاتٍ

مُكَعَّبًا



٦

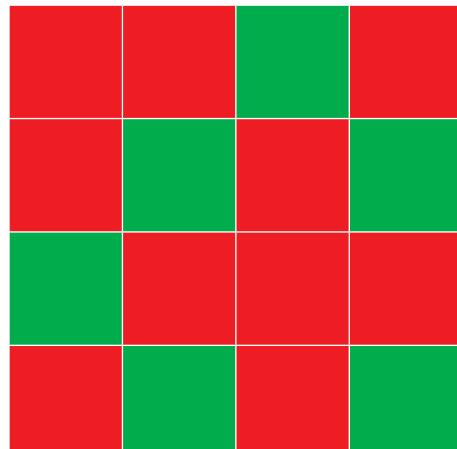


٥

مُكَعَّبَاتٍ

مُكَعَّبَاتٍ

أَعْدُ الْمُرَبَّعَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبْ عَدَدَ الْمُرَبَّعَاتِ الْحَمْرَاءِ، وعَدَدَ الْمُرَبَّعَاتِ الْخَضْرَاءِ:



.....

٧



.....

٨



أَسْتَعِدُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَخْتَارُ وَحَدَاتٍ غَيْرَ قِيَاسِيَّةٍ
وَأَسْتَعْمِلُهَا فِي
قِيَاسِ الطُّولِ.

الْمُفْرَدَاتُ

وَحْدَةٌ غَيْرُ قِيَاسِيَّةٌ
أَقِيسُ
الْطُّولُ

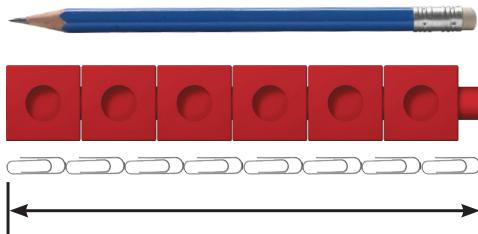


طُولُ قَلَمِ الرَّصَاصِ يُسَاوِي

مُكَعَّبَاتٍ تَقْرِيبًا، أَوْ

مَشَابِكَ تَقْرِيبًا.

أَتَذَكَّرُ
أَجْعَلْ طَرَفَ قَلَمِ الرَّصَاصِ
مُحَادِيًّا لِطَرَفِ وَحْدَةِ الْقِيَاسِ
الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا.



أَتَأَكَّدُ

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمُوَضَّحةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:



٢



١

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيبًا

الْقِيَاسُ: تَقْرِيبًا

كَيْفَ يَخْتَلِفُ الْقِيَاسُ الَّذِي حَصُلَتْ عَلَيْهِ فِي السُّؤَالِ ٢، إِذَا اسْتَعْمَلْتُ

أَتَحَدَّثُ

٣

وَحْدَةَ قِيَاسٍ أَصْغَرَ؟



ابحث عن الأشياء الموضحة صورها أدناه، ثم أقيس أطوالها مُستعملاً وحدة قياسٍ مُناسبةً:

وحدة القياس:

القياس: تقريراً



٤

وحدة القياس:

القياس: تقريراً



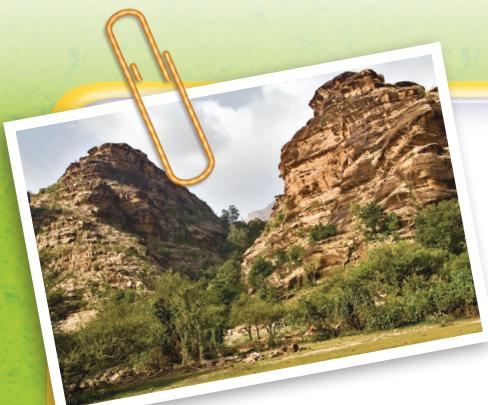
٥

وحدة القياس:

القياس: تقريراً



٦



ملف البيانات

في المملكة العربية السعودية العديدة من الجبال ذات الارتفاعات المختلفة؛ فمنها العالية والمنخفضة. ويقصد بها أحياناً هواة التسلق لصعودها، والتمتع بمناظرها الخلابة.

إذا علمت أن جبل السودة في أبهى أكثر ارتفاعاً من جبل شمر في حائل، بينما جبل شمر أعلى من جبل طويق في نجد. فما هي هذه الجبال هو الأعلى؟

٧



أَحْلُ الْمَسَأَةَ

أَخْمَنْ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ



صُندوق ارتفاعه ٤ مُكَعَّبًا صغيرًا. إذا أردنا أن نضع فيه علبتين إحداهما فوق الأخرى، وكان ارتفاع العلبة الأولى يزيد على ارتفاع العلبة الثانية بمكعبين، فما ارتفاع العلبة الأطول؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحْلُ الْمَسَأَةَ
بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ
الْتَّحَقُّقِ.

أَفْقَمُ

ما معطيات المسألة؟ أضع خطًا تحتها.

ما المطلوب في المسألة؟ أحواله.

أَخْطَطُ

كيف سأحل المسألة؟

أَحْلُ الْمَسَأَةَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ.

أَحْلُ

أَخْمَنْ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ.

..... مُكَعَّباتٍ

أَتَحَقَّقُ

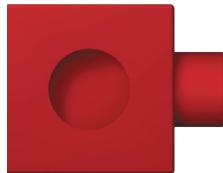
أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةً؟

أَحَاوِلُ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِالْتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحْقِيقِ:

- ١ عَدْدُ أَقْلَامِ إِسْمَاعِيلَ أَقْلُّ مِنْ عَدْدِ أَقْلَامِ رَامِي بِـ ٤ أَقْلَامٍ.
إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ أَقْلَامِهِمَا مَعًا يُسَاوِي ٣٠ قَلْمَامَا، فَكَمْ قَلْمَامَا
مَعَ إِسْمَاعِيلَ؟

..... قَلْمَاماً.



- ٢ بَلَغَ طُولُ عُودِ قَصْبِ السُّكَّرِ ٩ مُكَعَّبَاتٍ، فَقَسَّمَهُ أُمِّي إِلَى
قِطْعَتَيْنِ؛ طُولُ الْقِطْعَةِ الْأُولَى يُسَاوِي نِصْفَ طُولِ الْقِطْعَةِ
الثَّانِيَةِ، فَكَمْ يَكُونُ طُولُ الْجُزْءِ الْأَقْصَرِ؟

..... مُكَعَّبَاتٍ.

أَتَدَرَّبُ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِالْتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحْقِيقِ:

- ٣ إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ طُولَيِ حِذَاءِيِ عَادِلٍ وَنَاصِيرٍ ١١ مِشْبِكًا
مِنْ مَشَابِكِ الْوَرَقِ، وَكَانَ حِذَاءُ نَاصِيرٍ أَطْوَلَ مِنْ حِذَاءِ
عَادِلٍ بِمِقْدَارٍ مِشْبِكٍ وَاحِدٍ. فَمَا طُولُ حِذَاءِ عَادِلٍ؟

..... مَشَابِكً.



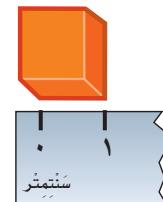
- ٤ مَعَ أَمَلَ ضِعْفُ مَا مَعَ عَيْرَ مِنْ رِيشِ الطَّيْوِرِ، وَمَعَ عَيْرَ
ضِعْفُ مَا مَعَ غَادَةً، فَإِذَا كَانَ مَجْمُوعُ رِيشِ الطَّيْوِرِ مَعَ
الْفَتَيَاتِ الْثَلَاثِ هُوَ ١٤ رِيشَةً، فَكَمْ رِيشَةً مَعَ أَمَلَ؟

..... رِيشَاتٍ.



أَسْتَعِمُلُ السَّنْتِيمِترَاتِ لِقِيَاسِ أَطْوَالِ الْأَشْيَاءِ الْقَصِيرَةِ.

إِذَا كَانَ طُولُ الْمُكَعَّبِ الْوَاحِدِ = ١ سَنْتِيمِترٌ،
فَكَمْ سَنْتِيمِترًا طُولُ عُلْيَةِ الْأَلْوَانِ؟



١ سَنْتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعِمُلُ النَّمَادِيجَ
لِأَقِيسِ الْأَطْوَالِ
بِالسَّنْتِيمِترَاتِ.

المُفَرَّدَاتُ

السَّنْتِيمِترُ



ابْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمُوَضَّحةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعِمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَنْتِيمِترٌ وَاحِدٌ:

الْقِيَاسُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الشَّيْءُ
سَنْتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.		
سَنْتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.		

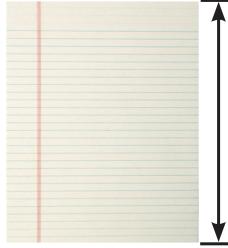
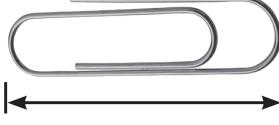
أَتَحَدَّثُ

هَلْ أَسْتَعِمُلُ السَّنْتِيمِترَاتِ لِأَقِيسِ طُولِ مَلْعَبِ الْمَدْرَسَةِ؟ لِمَاذَا؟

٣



ابحث عن الأشياء الموضحة صورها، ثم أقيس أطوالها مستعملاً وحدة قياس طولها سنتيمتر واحد:

القياس	وحدة القياس	الشيء
سنتيمترات تقريراً.		 ٤
سنتيمترات تقريراً.		 ٥
سنتيمترات تقريراً.		 ٦
سنتيمتراً تقريراً.		 ٧
سنتيمترات تقريراً.		 ٨

أحل المسألة

٩ التفكير الرياضي: ألوان ثلاثة أحذية هي: الأحمر، الأزرق، الأصفر. والجذاء الأحمر أقصر من الجذاء الأزرق، والجذاء الأصفر أقصر من الجذاء الأحمر، أرتّب الأحذية من الأقصر إلى الأطول.



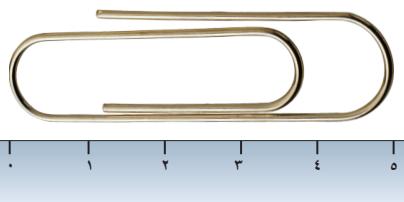
اطلب من طفلك أن يقيس طول كتاب أو صحيفة مستعملاً وحدة السنتيمتر.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ مِسْطَرَةً
السَّنْتِيمِترَاتِ لِأَقِيسِ الْأَطْوَالَ بِالسَّنْتِيمِترِ.

يُمْكِنُنِي أَسْتَعْمِلُ مِسْطَرَةً السَّنْتِيمِترَاتِ لِأَقِيسِ الْأَطْوَالَ بِالسَّنْتِيمِترِ.

طُولُ الْمِشْبَكِ يُسَاوِي
٥ سَنْتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.

**أَتَأَكُدُّ**

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمُوَضَّحةِ صُورُهَا، وَأُقْدِرُ طُولَ كُلِّ مِنْهُمَا، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِيمِترَاتِ:

الْقِيَاسُ	التَّقْدِيرُ	الشَّيْءُ
سَنْتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا	سَنْتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا	١
سَنْتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا	سَنْتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا	٢

أَذْكُرُ عَدَدًا مِنَ الْأَشْيَاءِ فِي غُرْفَةِ الصَّفَّ تَكُونُ أَطْوَالُهَا سَنْتِيمِترًا وَاحِدًا

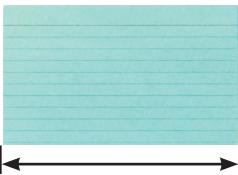
تَقْرِيبًا.

أَتَحَدَّثُ

٣



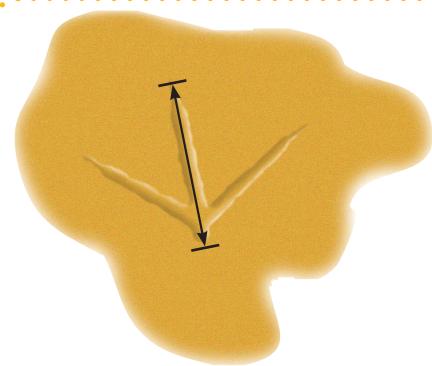
ابحث عن الأشياء الموضحة صورها، ثم أقدر طول كل منها، ثم أجد قياسه بالسنتيمترات:

القياس	التقدير	الشيء
سنتيمتراً تقريرياً	سنتيمتراً تقريرياً	 ٤
سنتيمتراً تقريرياً	سنتيمتراً تقريرياً	 ٥
سنتيمتراً تقريرياً	سنتيمتراً تقريرياً	 ٦
سنتيمتراً تقريرياً	سنتيمتراً تقريرياً	 ٧

مسائل

مهارات التفكير العليا

٨ التفكير الرياضي: أقيس طول أثر قدم الطائر بالسنتيمتر، ثم أقيسه مساعداً مشابك الورق، هل يزيد عد السنتيمترات على عد المشابك؟ لماذا؟



نشاط منزلي

اطلب من طفلك أن يذكر شيئاً في المنزل

يمكن أن نقيسه بالسنتيمترات.



أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمُوَضَّحةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلاً وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:



٢



١

..... وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:
..... الْقِيَاسُ: تَقْرِيبًا

..... وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:
..... الْقِيَاسُ: تَقْرِيبًا

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمُوَضَّحةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلاً وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَنْتِيمِترٌ وَاحِدٌ:

الْقِيَاسُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الشَّيْءُ
سَنْتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.		 ٣
سَنْتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.		 ٤

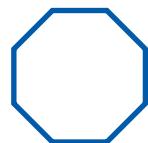
أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمُوَضَّحةِ صُورُهَا، وَأَقْدِرُ طُولَ كُلِّ مِنْهُمَا، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِيمِترَاتِ:

الْقِيَاسُ	التَّقْدِيرُ	الشَّيْءُ
سَنْتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.	سَنْتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.	 ٥
سَنْتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.	سَنْتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.	 ٦



أكتب عدد الأضلاع والرؤوس:

أضلاع
رؤوس



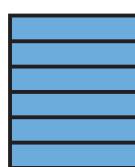
٢

أضلاع
رؤوس

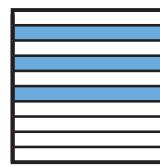


١

أعد الأجزاء الملونة وأكتب الكسر الدال علىها، ثم أحوط الكسر الذي يساوي ١:



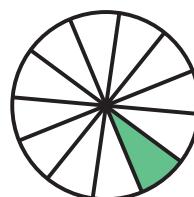
٥



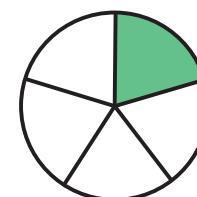
٤



٣



٧

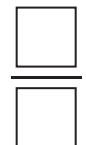


٦



عدد الأجزاء الملونة

عدد الأجزاء المتطابقة جمِيعها



عدد الأجزاء الملونة

عدد الأجزاء المتطابقة جمِيعها



ما الكسر الدال على عدد الصدفات البنفسجية؟

٨

ما الكسر الدال على عدد الصدفات الصفراء؟

٩



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْارِنُ بَيْنَ مِساحاتِ
أَشْكَالٍ مُخْتَلِفَةٍ،
وَأَرْتِبُهَا.

الْمُفْرَدَاتُ

مِساحةً أَكْبَرُ

المِساحةُ الْأَكْبَرُ

مِساحةً أَصْغَرُ

المِساحةُ الْأَصْغَرُ

**مُقَارَنَةُ الْمِساحَاتِ وَتَرْتِيبُهَا**

الْأَشْكَالُ الْأَصْغَرُ

تُعَطَّى مِساحةً أَصْغَرَ،

وَالْأَشْكَالُ الْأَكْبَرُ

تُعَطَّى مِساحةً أَكْبَرَ.

هَذِهِ الْأَشْكَالُ مُرَتَّبَةٌ؛ بَدْءًا بِالشَّكْلِ الَّذِي يُعَطَّى المِساحةً الْأَصْغَرَ،
إِلَى الشَّكْلِ الَّذِي يُعَطَّى المِساحةً الْأَكْبَرَ.



٣

٢

١



أَحْوَطُ الشَّكْلَ الَّذِي مِساحتُهُ أَكْبَرُ:



٣



١



أَرْتِبُ الْأَشْكَالَ بِحَسْبِ مِساحاتِهَا، أَكْتُبُ الأَرْقَامَ ١ ، ٢ ، ٣ مُبْتَدِئًا بِالشَّكْلِ ذِي المِساحةِ الْأَصْغَرِ:



٣



١

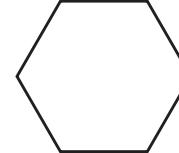
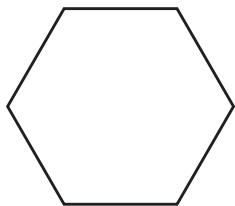
مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا وَضَعْتُ وَرَقَةً كَبِيرَةً فَوْقَ وَرَقَةً صَغِيرَةً؟ أَشْرُحُ.



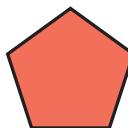
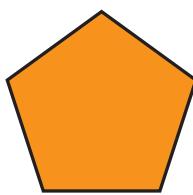
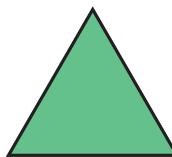
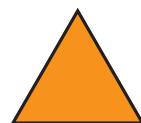
٤



أَلْوَنُ بِالْأَزْرَقِ الشَّكْلُ الَّذِي يُعَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَكْبَرَ، ثُمَّ أَلْوَنُ بِالْأَحْمَرِ الشَّكْلُ الَّذِي يُعَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَصْغَرَ:

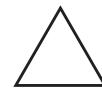
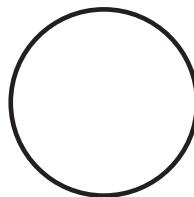


أُرْتِبُ الْأَشْكَالَ بِحَسْبِ مِسَاحَاتِهَا، أَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١، ٢، ٣ مُبْتَدِئًا بِالشَّكْلِ ذِي الْمِسَاحَةِ الْأَكْبَرِ:



أَخْلُلُ الْمَسَأَلَةَ

٨ التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ: أَرْسُمْ شَكْلًا مِسَاحَتُهُ أَكْبَرُ مِنْ مِسَاحَةِ الْمُثَلَّثِ، وَأَصْغَرُ مِنْ مِسَاحَةِ الدَّائِرَةِ.



نشاطٌ منزليٌ

أعط طفلك ورقةً من إحدى الصحف المحلية، وأخرى من دفتره، وطابعًا بريديًا، ثم اطلب إليه أن يربّط الأوراق: بدءًا بالورقة التي تغطي المساحة الأكبر، وانتهاءً بالورقة التي تغطي المساحة الأصغر. يمكنك أن تقدم لطفلك نشاطًا أكثر تحدياً، وذلك بقص هذه الأوراق بأشكال مختلفة.



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعِمُلُ نَمَادِجَ مُرَبَّعَةً
الشَّكْلِ لِإِيجَادِ الْمِسَاحَةِ.

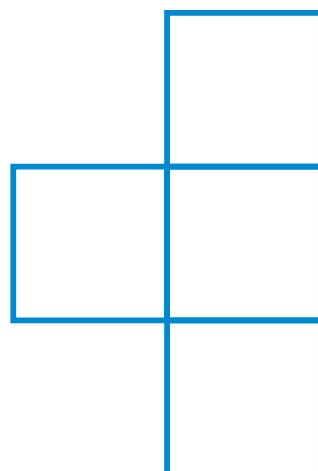
المُفَرَّدَاتُ**الْمِسَاحَةُ**

= وَحْدَةٌ مُرَبَّعةٌ وَاحِدَةٌ.

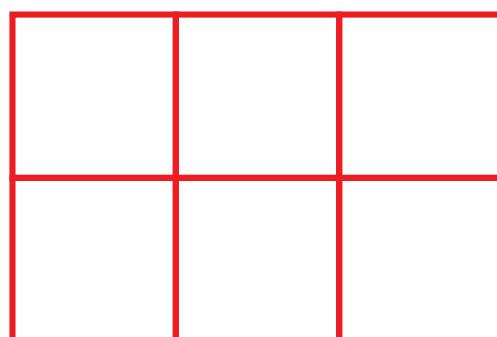
مِسَاحَةُ الشَّكْلِ تُساوِي وَحدَاتٍ مُرَبَّعةٍ.

أَتَأَكِيدُ

أَسْتَعِمُلُ لِأَجْدَ الْمِسَاحَةَ:



٢



٣

..... وَحدَاتٍ مُرَبَّعةٍ.

..... وَحدَاتٍ مُرَبَّعةٍ.

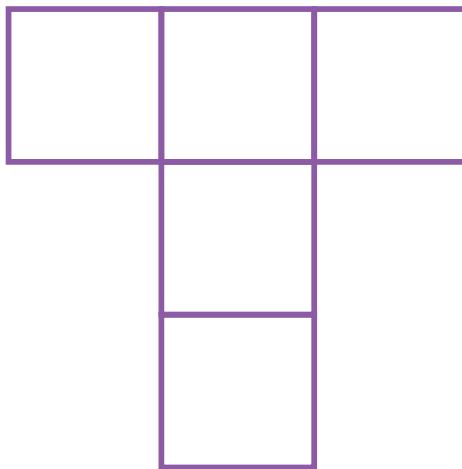
أَتَتَحَدَّثُ

٣

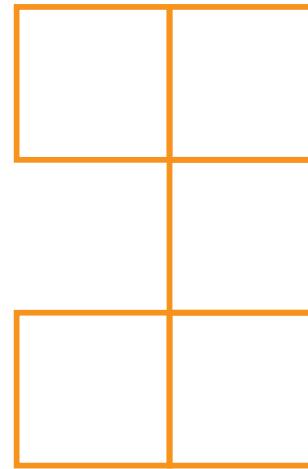
آنظُرُ إِلَى الأَشْكَالِ أَعْلَاهُ، وَأَشْرُخْ كَيْفَ أَعْرِفُ أَيْهُمَا أَكْبَرُ مِسَاحَةً دُونَ اسْتِعْمَالِ النَّمَادِجِ.



مَا مِسَاحَةُ كُلِّ شَكْلٍ مِمَّا يَلِي بِالوَحْدَةِ الْمُرَبَّعَةِ؟



٥



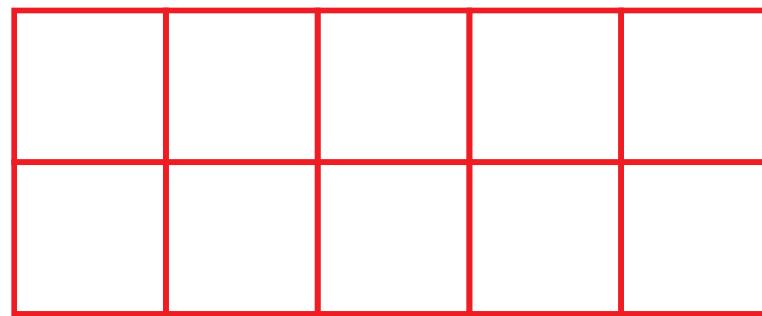
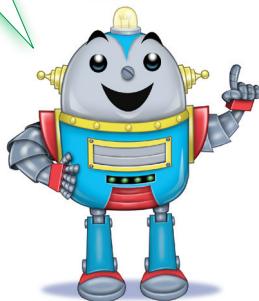
٤

وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

أَتَذَكَّرُ

أَقِيسُ الْمِسَاحَةَ بِالْوَحَدَاتِ
الْمُرَبَّعَةِ.



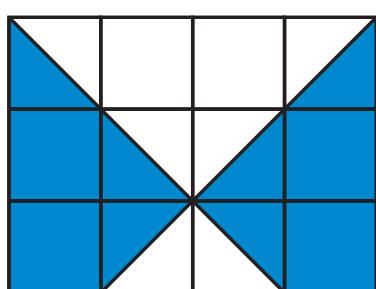
٦

وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

أَخْلُقُ الْمَسَأَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ: كم وحدة مربعة ملونة باللون الأزرق؟

٧



كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ؟

نشاط منزلي

ارسم خمسة أشكال في ورقة رسم بياني، ثم اطلب إلى طفلك أن يجد المربعات؛ ليجد مساحة كل شكل منها.

اسْتِقْصَاءُ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ



قِسْطُ طُولِ يَدِ خُلُودٍ بِاسْتِعْمَالِ الْحَصَى، فَإِذَا كَانَتْ كُلُّ حَصَائِنِ شَسَاوِيَانِ سَتِّيمِترًا وَاحِدًا، وَكَانَ طُولُ يَدِ خُلُودٍ ٢٠ حَصَاءً، فَمَا طُولُ يَدِهَا بِالسَّتِّيمِترَاتِ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَخْتَارُ حُكْمَةً مُنَاسِبَةً لِأَحْلَلِ الْمَسْأَلَةِ.

الْمَطْلُوبُ:

أَجِدُ طُولُ يَدِ خُلُودٍ بِالسَّتِّيمِترَاتِ.

أَفَلَمْ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.

مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أُحَوِّلُهُ.

أَنْظِطْ

كَيْفَ سَأَحْلُ الْمَسْأَلَةَ؟

يُمْكِنُ أَنْ أَحْلَلَ الْمَسْأَلَةَ بِإِنْشَاءِ جَدْوَلٍ.

أَحْلُ

أَنْشِئُ جَدْوَلًا.

طُولُ يَدِ خُلُودٍ يُسَاوِي سَتِّيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.

أَتَدَقَّ

أَعُوذُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةً؟



أَحْلٌ مَسَائِلٌ مُتَنَوِّعَةٌ

أَخْتَارُ الْخُطْطَةِ الْمُنَاسِبَةَ:

- ٠ أَنْشُئِي جَدَوْلًا
- ٠ أَرْسُمْ صُورَةً
- ٠ أُمَثِّلُهَا



أَحْذِيَةٌ ..



عَجَالَاتٍ ..



٢ يَعْمَلُ خَالِدٌ فِي مَتَجَرِ الدَّرَاجَاتِ، وَقَدْ طَلَبَ مِنْهُ صَاحِبُ
الْمَتَجَرِ أَنْ يُبَدِّلَ العَجَالَاتِ لِلدَّرَاجَاتِ الرَّقِيعِ وَالْحَمْرَاءِ
وَالسَّوْدَاءِ. فَإِذَا كَانَ فِي الْمَتَجَرِ ٣ دَرَاجَاتٍ مِنْ كُلِّ لَوْنٍ،
فَكَمْ عَجَالَةً سَيَقُومُ خَالِدٌ بِتَبَدِيلِهَا؟



السَّيَّارَةُ ..



نشاط منزلي

استفد من النشاطات اليومية الروتينية: مثل: ركوب السيارة،
وترتيب المنزل، والتحضير للمدرسة، وغير ذلك من النشاطات،
واستعملها مع طفلك كفرص عملية لحل المسائل.

٤ وَضَعَ مَرْوَانُ وَأَخْوَهُ سَيَّارَاتِ السَّبَاقِ بِالتَّرْتِيبِ الْآتِيِّ:
السَّيَّارَةُ السَّوْدَاءُ بَيْنَ السَّيَّارَتَيْنِ الصَّفِرَاءِ وَالْبُرْتُقَالِيَّةِ، وَالسَّيَّارَةُ
الْبُرْتُقَالِيَّةُ بَيْنَ السَّيَّارَتَيْنِ السَّوْدَاءِ وَالْحَمْرَاءِ، وَالسَّيَّارَةُ الصَّفِرَاءُ
أَمَامَ السَّيَّارَةِ السَّوْدَاءِ، فَأَيُّ السَّيَّارَاتِ كَانَ تَرْتِيبُهَا الْأَخِيرُ؟



أَبْحَثُ عَنِ الشَّيْءِ الْمُوَضَّحَةِ صُورَتُهُ، وَأَقْيَسُ طُولَهُ مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:

..... وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيبًا



١

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمُوَضَّحَةِ صُورُهَا، وَأَقْيَسُ طُولَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَنْتِيمِترٌ وَاحِدٌ:

الْقِيَاسُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الشَّيْءُ
سَنْتِيمِترًا تَقْرِيبًا.		
سَنْتِيمِترًا تَقْرِيبًا.		

٢

٣

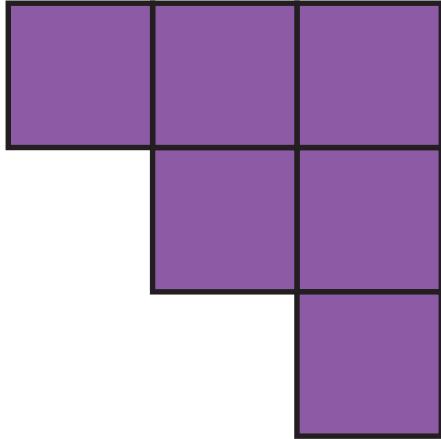
أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمُوَضَّحَةِ صُورُهَا، وَأَقْدِرُ طُولَ كُلِّ مِنْهَا، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِيمِترَاتِ:

الْقِيَاسُ	التَّقْدِيرُ	الشَّيْءُ
سَنْتِيمِترًا تَقْرِيبًا.	سَنْتِيمِترًا تَقْرِيبًا.	
سَنْتِيمِترًا تَقْرِيبًا.	سَنْتِيمِترًا تَقْرِيبًا.	

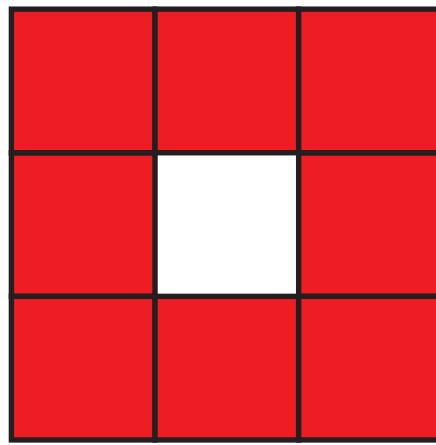
٤

٥

ما مساحة كلّ شكلٍ ممّا يأتي بالوحدة المربعة؟



٧



٦

وحداتٍ مربعةٍ.

وحداتٍ مربعةٍ.

أ حل المسألة



الحسن العددي: إذا كان طول الممحة الواحدة ٣ سنتيمترات، فكم يكون طول صفٍ من ٣ محایات؟

سنتيمتراتٍ تقربياً.



إذا كان طول قلمك الرصاص ٦ مكعبات، فكم طول نصف هذا القلم؟

مكعباتٍ.





أَخْتَارُ الْإِجَابَةِ الصَّحِيقَةِ:

يُوجَدُ فِي إِحْدَى الْمَكْتَبَاتِ ٣٨٧
كِتَابًا دِينِيًّا، مَا الرَّقْمُ الدَّالُّ عَلَى مَنْزِلَةِ
الْعَشَرَاتِ فِي الْعَدَدِ الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ
الْكُتُبِ الدِّينِيَّةِ؟

✓
1.

۱۸

9
ΣΛ

٥ مَا عَدُّ أَضْلَاعَ الْمُسْتَطِيلِ؟

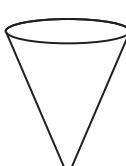
أَكْتُبُ الْعَدَدَ: ٣٠٠ + ٣٠ + ٥ ٢

Γ Σ

၁၂၃

၃၀၅
၀၅၃

۳۵۰



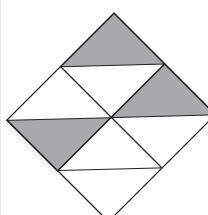
مَا اسْمُ هَذَا الْمُجَسَّمَ؟

مَخْرُوطٌ

مُثْلٌ

اسْطُوانَةٌ

٩٦



أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ
عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُظْلَلَةِ.

ၢ
ၤ
ၦ
ၧ

ၢ

١٠ كم وحدة مربعة مساحة الشكل الآتي؟

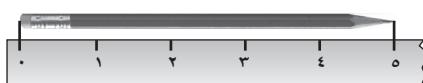


٥ ٢

٨ ٤

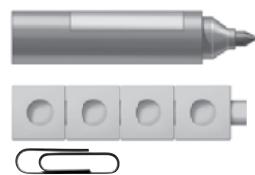
١١ طول مسطرة سعاد ٣٠ سنتيمتراً،
وطول مقعدها ٩٠ سنتيمتراً، فكم
مسطرة كمسطرة سعاد تساوي طول
مقعدها؟

١٢ ما طول القلم إلى أقرب سنتيمتر؟



سنتيمترات.

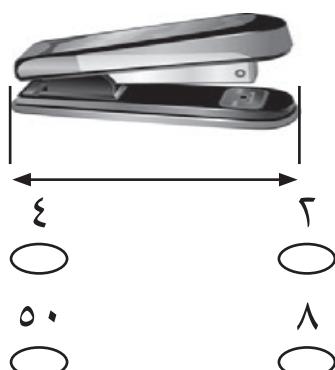
٧ طول القلم ٤ مكعبات، فكم مشبكًا يساوي طول هذا القلم تقريبًا؟



٣ ٢

٥ ٤

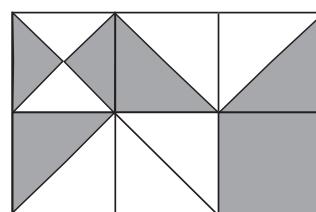
٨ كم سنتيمتراً تقريباً طول الدباسة؟



٤ ٢

٥٠ ٨

٩ كم وحدة مربعة مظللة في الشكل الآتي؟



٣ ١

٤ ٣

القياس: السعة والكتلة

أستكشف

أذكر أنواعاً مختلفة من الأووعية يمكنني أن أستعملها لأقيس السعة.

المفردات

السعة

اللتر

الكتلة

أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني عشر، وسأتعلم فيه تقدير السعة والكتلة وقياسهما، وهذا نشاط يمكن أن نقوم به معاً.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم

نشاط

اجمع ١٠ أووعية مختلفة من المنزل، واطلب من طفلك أن يرتتب هذه الأووعية من الأقل سعة إلى الأكثر سعة، ثم كرر هذا النشاط باستخدام أشياء ذات كتل مختلفة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

١٣٠ الفصل ١٢ : القياس: السعة والكتلة

الْتَّهْيِةُ



رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

أَحَوَّطُ الْوِعَاءَ الَّذِي سَعَتْهُ أَكْبَرُ:



١



٢



٣

أَحَوَّطُ الشَّيْءَ الْأَثْقَلَ:



٤



٥



٦

أَكَلْتُ مِنْيَ ٩ حَبَّاتٍ فُولٍ سُودَانِيٌّ،
وَأَكَلَ وَالدُّهَا تُفَاحَتَيْنِ، فَأَيُّ الْكَمِيَّتَيْنِ
أَثْقَلُ؟ أَحَوَّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ.



التُّفَاحَتَانِ

٩ حَبَّاتٍ فُولٍ سُودَانِيٌّ



أَسْتَعْمِلُ

فَكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ وَحدَاتٍ
غَيْرَ قِيَاسِيَّةٍ لَا قِيسَ السَّعَةَ.

المُفَرَّدَاتُ

السَّعَةُ

كُوبُ الشَّايِ صَغِيرٌ؛
لِذَلِكَ اخْتَرْتُ وَحدَةَ قِيَاسٍ أَصْغَرَ.

السَّطْلُ كَبِيرٌ؛ لِذَلِكَ
اخْتَرْتُ وَحدَةَ قِيَاسٍ أَكْبَرَ.



السَّعَةُ: هِيَ الْكَمِيَّةُ الْلَّازِمَةُ لِمَلْءِ الْوِعَاءِ الْمُوْضُوعَةِ فِيهِ.
يُمْكِنُ أَنْ أَقِيسَ السَّعَةَ بِوَحدَاتٍ غَيْرَ قِيَاسِيَّةٍ.

سَعَةُ السَّطْلِ تُسَاوِي
٢٠

سَعَةُ كُوبِ الشَّايِ تُسَاوِي
٢٠

أَتَأَكُّدُ

أُخْضِرُ الْأَوْعِيَةَ الْمُوْضُوعَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ سَعَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ،
أَوْ أَقْتِرُ حَوْدَةً خَاصَّةً بِي :

السَّعَةُ	وَحدَةُ الْقِيَاسِ	الْوِعَاءُ	
	..... وَحدَتِي الْخَاصَّةُ		١
	..... وَحدَتِي الْخَاصَّةُ		٢

أَذْكُرُ وَحدَةَ قِيَاسٍ أُخْرَى يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَهَا لِأَقِيسَ السَّعَةَ.

أَشَهَّدُ

٣





أَخْضِرُ الْأَوْعِيَةَ الْمُوَضَّحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ سَعْتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ أَوْ أَقْتَرُّ وَحْدَةً خَاصَّةً بِهِ :

السَّعَةُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْوِعَاءُ
	..... وَحدَتِي الخاصَّةُ	 ٤
	..... وَحدَتِي الخاصَّةُ	 ٥
	..... وَحدَتِي الخاصَّةُ	 ٦
	..... وَحدَتِي الخاصَّةُ	 ٧

أَحْلُ الْمَسَأَةِ

٨ التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ: مِجرَفَةُ الرَّمْلِ وَمِغْرَفَةُ الْمُثَلَّجَاتِ فِي الصُّورَةِ الْمُجاوِرَةِ مُتَسَاوِيَاتِانِ فِي السَّعَةِ، فَإِذَا كَانَ لَدَنَا وِعَاءٌ يَتَسَعُ إِلَى ٦٦ مِغْرَفَةً مِنَ الْمُثَلَّجَاتِ، فَإِلَى كَمْ مِجرَفَةٍ مِنَ الرَّمْلِ يَتَسَعُ هَذَا الْوِعَاءُ؟



كَمْ مِجرَفَةً أَحْتَاجُ إِلَيْهَا لِأَمْلَأَ وِعَاءً أَكْبَرَ مِنَ الْوِعَاءِ السَّابِقِ مَرَّاتَينِ؟
مِجرَفةً.



أَحْلُ الْمَسَالَةَ

أَمْثُلُهَا



مَعَ فِي صَلٍ كُوبٌ مِنَ الْحَلِيبِ، وَمَعَ جَابِرٍ
عُلْبَةٌ مِنَ الْحَلِيبِ، وَكُلُّ مِنْهُمَا يَعْتَقِدُ أَنَّ مَعَهُ
أَكْثَرَ مِنَ الْآخِرِ. مَنْ مِنْهُمَا عَلَى صَوَابٍ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحْلُ الْمَسَالَةَ بِتَمْثِيلِهَا.

أَفَقْمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسَالَةِ؟ أَضْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.

مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسَالَةِ؟ أَحْوَطُهُ.

أَخْطَطُ

كَيْفَ أَحْلُ الْمَسَالَةَ؟

أَحْلُ الْمَسَالَةَ بِتَمْثِيلِهَا.

أَحْلُ

أَمْثُلُ مُعْطَيَاتِ الْمَسَالَةِ.

تَسْتَسِعُ الْعُلْبَةُ إِلَى مِلْعَقَةً.

يَتَسْتَسِعُ الْكُوبُ إِلَى مِلْعَقَةً.

..... أَيُّ الْوِعَاءِينِ يَتَسْتَسِعُ إِلَى عَدَدٍ أَكْبَرَ مِنَ الْمَلَاعِقِ؟

..... أَيُّهُمَا عَلَى صَوَابٍ؟

أَتَحَقَّقُ

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةً؟



أَنْذَرْ
أَفْهَمْ
أَنْظَطْ
أَخْلُ
أَتَحْقَقْ

أَحَادِيل

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ بِتَمْثِيلِهَا:



١ يَقُولُ سُلَيْمَانُ: إِنَّ ١٦ كُوبًا وَرَقِيًّا صَغِيرًا تُسَاوِي سَعَةَ إِبْرِيقٍ وَاحِدٍ، فَهَلْ كَلَامُهُ صَحِيحٌ؟



٢ نَقَلَ أَحْمَدُ مِغْرَفَتَيْنِ مِنَ الْمَاءِ، أَمَّا إِبْرَاهِيمُ فَاسْتَعْمَلَ مِلْعَقَةً لِذَلِكَ، فَكَمْ مِلْعَقَةً مِنَ الْمَاءِ يَحْبُّ عَلَى إِبْرَاهِيمَ أَنْ يَنْقُلَ لِيُصْبِحَ لَدِيهِ مِقْدَارٌ مِغْرَفَتَيْنِ مِنَ الْمَاءِ؟

مِلْعَقَةً.

أَتَدَرَّبُ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ بِتَمْثِيلِهَا:



٣ تُرِيدُ رَنَا أَنْ تَخْتَارَ مَا بَيْنَ كَأسِ مَاءٍ أَوْ قَارُورَةِ مَاءٍ، أُسَاعِدُ رَنَا عَلَى اخْتِيَارِ الْوِعَاءِ الَّذِي يَسْعُ أَكْثَرَ مِنَ الْآخَرِ.



٤ كَمْ حَفْنَةً مِنْ حُبُوبِ الْأَرْزِ يَلْزُمُ لِمَلْءِ الْوِعَاءِ؟ أَسْتَعْمِلُ يَدِي وَحْدَةَ قِيَاسٍ.

حَفْنَاتٍ.

فكرة الدرس

أَقْدَرُ السَّعَةَ، وَأَقْيِسُهَا
بِالْمِلْلِيَّاتِ وَاللِّيْترَاتِ.

المفردات

اللِّيْتر

الْمِلْلِيَّتُ



أَسْتَعِمُلُ وَحْدَتَيِ الْقِيَاسِ (اللِّيْترُ وَالْمِلْلِيَّتُ) لِأَقْدَرِ السَّعَةَ.



هَذِهِ الْقَطَّارَةُ تَحْتَوِي
عَلَى ١ مِلْلِيَّتُرٍ تَقْرِيبًا.



هَذِهِ الْقَارُورَةُ تَسْعِ
إِلَى لِيْترٍ وَاحِدٍ مِنَ
الْمَاءِ تَقْرِيبًا.

أَتَأْكُدُ

أُحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِلْسَّعَةِ:

تقدير السعة	الوعاء
ليتر واحد تقريرًا	١
ليتر واحد تقريرًا	٢
ليتر واحد تقريرًا	٣

هل يتسع حوض المغسلة إلى أكثر أو أقل من ليتر من الماء؟
أشرح كيف عرفت ذلك.

أَتَهَدَّثُ

٤



أَحْوَطُ الْوَحْدَةِ الْمُنَاسِبَةِ (لِتر، مِلْلِيٌّتر) لِقِيَاسِ السَّعَةِ:

وَحدَةُ الْقِيَاسِ	الْوِعَاءُ
مِلْلِيٌّتر	لِتر

مسائل

مهارات التفكير العليا

- ٩ احْتَاجَتْ هِنْدُ ٦ كُؤُوسٍ لِإِفْرَاغِ لِتِرٍ وَاحِدٍ مِنَ الْعَصِيرِ، فَكَمْ كَأْسًا تَلْزَمُهَا لِإِفْرَاغِ ثَلَاثَةِ لِتْرَاتِ مِنَ الْعَصِيرِ؟

كَأْسًا = + +

أَشْرُحْ كَيْفَ اسْتَطَعْتُ حَلَّ الْمَسَأَلَةِ:

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يحضر من أدوات المنزل وعاءً يتسع لأكثر من لتر، وأخر يتسع لأقل من لتر.





أَخْضِرُ الْأَوْعِيَةَ الْمُوَضَّحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ سَعْتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ أَوْ أَفْتَرُهُ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

السَّعَةُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْوِعَاءُ
	..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	 ١
	..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	 ٢

أَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِلسَّعَةِ :

تَقْدِيرُ السَّعَةِ	الْوِعَاءُ
لِترٌ وَاحِدٌ تَقْرِيَّاً مِيلِلِترٌ وَاحِدٌ تَقْرِيَّاً	 ٣
لِترٌ وَاحِدٌ تَقْرِيَّاً مِيلِلِترٌ وَاحِدٌ تَقْرِيَّاً	 ٤
لِترٌ وَاحِدٌ تَقْرِيَّاً مِيلِلِترٌ وَاحِدٌ تَقْرِيَّاً	 ٥
لِترٌ وَاحِدٌ تَقْرِيَّاً مِيلِلِترٌ وَاحِدٌ تَقْرِيَّاً	 ٦

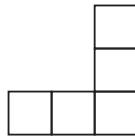
يَقُولُ فَهُدُّ: إِنَّ ٨ أَكْوَابٍ وَرَقِيَّةٍ صَغِيرَةٍ تُسَاوِي سَعَةَ إِبْرِيقٍ وَاحِدٍ، فَكَمْ كُوبًا مِنْ هَذِهِ الْأَكْوَابِ تُسَاوِي سَعَةَ إِبْرِيقَيْنِ؟
..... كُوبًا.



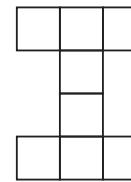


أَسْتَعْمِلُ □ لِأَجِدَ الْمِسَاحَةَ:

٢



١



وَحْدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ

وَحْدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ

أَضْعُ خَطًّا تَحْتَ العَدَدِ الزَّوْجِيِّ وَذَائِرَةً حَوْلَ العَدَدِ الْفَرْدِيِّ:

١٠٩ ٧

١٧٣ ٦

١٥٠ ٥

١٣١ ٤

٢٣٤ ٣

أُحَوِّلُ الْوَحْدَةَ الْمُنَاسِبَةَ (لِتر، مِلَّلِتر) لِقِيَاسِ السَّعَةِ:

الْوِعَاءُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ
	مِلَّلِتر
	مِلَّلِتر

٨

٩

١٠ أَبْحَثُ عَنِ الشَّيْءِ الْمُوَضَّحَةِ صُورَتُهُ، وَأَقْدِرُ طُولَهُ، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِيمِترَاتِ:

الشَّيْءُ	الْتَّقْدِيرُ	الْقِيَاسُ
	سَنْتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا	سَنْتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا



وَحدَاتُ الْكُتْلَةِ غَيْرُ الْقِيَاسِيَّةِ



رابط الدروس الرقمية

www.ien.edu.sa

كُرَتِي

أَثْقَلُ مِنْ كُرَتِكِ؛ لِذَلِكَ
اخْتَرْتُ وَحْدَةَ قِيَاسٍ أَثْقَلَ كُتْلَةً، وَقَدْ احْتَاجْتُ
٣٣ حَتَّى اسْتَوَتْ كَفَّتَا الْمِيزَانِ؛ أَيْ أَنَّ كُتْلَةَ
كُرَتِي تُسَاوِي كُرَةً زُجَاجِيَّةً.

كُرَتِي أَخْفَفُ مِنْ كُرَتِكِ؛ لِذَلِكَ

٢٦ اخْتَرْتُ وَحْدَةَ قِيَاسٍ أَخْفَفَ كُتْلَةً، وَقَدْ احْتَاجْتُ
حَتَّى اسْتَوَتْ كَفَّتَا الْمِيزَانِ؛ أَيْ أَنَّ كُتْلَةَ كُرَتِي تُسَاوِي
مُكَعَّبًا.



كُتْلَةُ الشَّيْءِ هِيَ قِيَاسُ ثِقْلِهِ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ وَحدَاتٍ غَيْرَ
قِيَاسِيَّةٍ لِأَجْدَ الْكُتْلَةَ.

المُفَرَّدَاتُ

الْكُتْلَةُ

أَتَأَكُّدُ

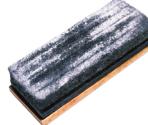
أُخْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمُوَضَّحةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَفِيسُ كُتْلَتَهَا مُسْتَعِمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةِ،
أَوْ أَقْتِرُ حَوْدَةَ خَاصَّةً بِي :

الْكُتْلَةُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الشَّيْءُ
	وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	١
	وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	٢





أَخْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمُوَضَّحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ كُتْلَتَهَا مُسْتَعْمِلاً وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ،
أَوْ أَقْتَرُ حَوْدَةَ حَاصَّةً بِي :

الكتلة	وحدة القياس	الشيء
	..... وحدةي الخاصة	 ٤
	..... وحدةي الخاصة	 ٥
	..... وحدةي الخاصة	 ٦
	..... وحدةي الخاصة	 ٧

أَحْلُ الْمَسَأَةُ

الْحِسْنُ الْعَدِدِيُّ: كُتْلَةُ كُرَةِ التِّنْسِ الْأَرْضِيِّ تُعَادِلُ كُتْلَةَ ١٠ كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ، وَكُتْلَةُ التُّفَاحَةِ تُسَاوِي كُتْلَةَ ٣ كُرَاتِ تِنْسٍ، فَكِمْ كُرَةٌ زُجَاجِيَّةٌ كُتْلَتُهَا تُعَادِلُ كُتْلَةَ التُّفَاحَةِ؟ أَوْضُحْ إِجَابَتِي.



كرة تنس = ١٠ كرات زجاجية.



٣ كرات تنس = تفاحة

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد عدد الكرات الزجاجية التي تعادل كتلة برتقالية.

الجِرَامُ وَالْكِيلُو جِرام



أَقِيسُ الْكُتْلَةِ بِالْجِرَامَاتِ وَالْكِيلُو جِرامَاتِ.



كِيلُو جِرامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا

جِرامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْدَرُ الْكُتْلَةَ،
وَأَقِيسُهَا بِالْجِرَامَاتِ
وَالْكِيلُو جِرامَاتِ.

المُفَرَّدَاتُ

الْجِرامُ

الْكِيلُو جِرام



أُحْوِطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِلْكُتْلَةِ:

الشَّيْءُ	التَّقْدِيرُ
١	جِرامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا ٥ جِرامَاتٍ تَقْرِيبًا
٢	جِرامٌ تَقْرِيبًا ١٠ جِرامَاتٍ تَقْرِيبًا
٣	كِيلُو جِرامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا ١٠ كِيلُو جِرامَاتٍ تَقْرِيبًا

أَتَحَدَّثُ

٤

هَلْ يَكُونُ الشَّيْءُ الْكَبِيرُ دَائِمًا أَثْقَلَ مِنَ الشَّيْءِ الصَّغِيرِ؟ أَوْضُحْ إِجَابَتِي.





أَخْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمُوَضَّحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ. ثُمَّ أَقِيسُ كُتْلَتَهَا، وَأَحْوَطُ الْقِيَاسَ الْأَقْرَبَ:

القياس	التقدير	الشيء	
٣ جراماتٍ ١٥ جراماً	٣ جراماتٍ تقريراً ١٥ جراماً تقريراً		٥
١٠ جراماتٍ جرام واحدٌ	١٠ جراماتٍ تقريراً جرام واحد تقريراً		٦
٥ كيلوجراماتٍ ١٥ كيلوجراماً	٥ كيلوجراماتٍ تقريراً ١٥ كيلوجراماً تقريراً		٧
٣٠ كيلوجراماً ٢ كيلوجراماً	٣٠ كيلوجراماً تقريراً ٢ كيلوجرام تقريراً		٨
١٠٠ جرامٍ ١٠٠ جرامٍ	١٠٠ جرام تقريراً ١٠٠ جرام تقريراً		٩

مسائل

مهارات التفكير العليا

١٠ التفسير الرياضي: إذا كان لدينا ثقل كتلته كيلوجرام واحد في إحدى كفتي الميزان، وثقل كتلته ٥ جرامات في الكفة الأخرى، فماذا سيحدث للميزان؟ أشرح السبب.



نشاط منزلي

اصطحب طفلك إلى المتجر، ثم اطلب إليه أن يشير إلى مواد تقادس كتلتها بالكيلوجرامات، وأخرى تقادس بالجرامات.



أَخْتارُ الْوَحْدَةَ الْأَنْسَبَ لِقِيَاسِ الْكُتْلَةِ لِكُلِّ مِمَّ يَأْتِيُّ:
إِذَا كَانَتْ الْوَحْدَةُ (جِرَاماً) الْوَلْنُ الْفُقَاعَةَ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ، وَإِذَا كَانَتْ (كِيلُو جِرَاماً) الْوَلْنُ
الْفُقَاعَةَ بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ.



الْعَبْ مَعَ الْكُتَلِ

قياس الكتل

الْعَبْ مَعَ زَمِيلِي وَتَبَادُلُ الْأَدْوَارِ:

أُقْنِي



أَحَدُ الشَّيْءَ الَّذِي يُطَابِقُ رَقْمَهُ فِي الجُدُولِ الرَّأْقَمِ الظَّاهِرِ عَلَى الْمُكَعَّبِ،

ثُمَّ أَقِيسُ كُتْلَتَهُ مُسْتَعْمِلاً وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةِ () .

أَحْرُكْ خُطُوطَاتٍ تُسَاَوِي الْعَدَدَ الظَّاهِرَ عَلَى مُكَعَّبِ الْأَرْقَامِ.

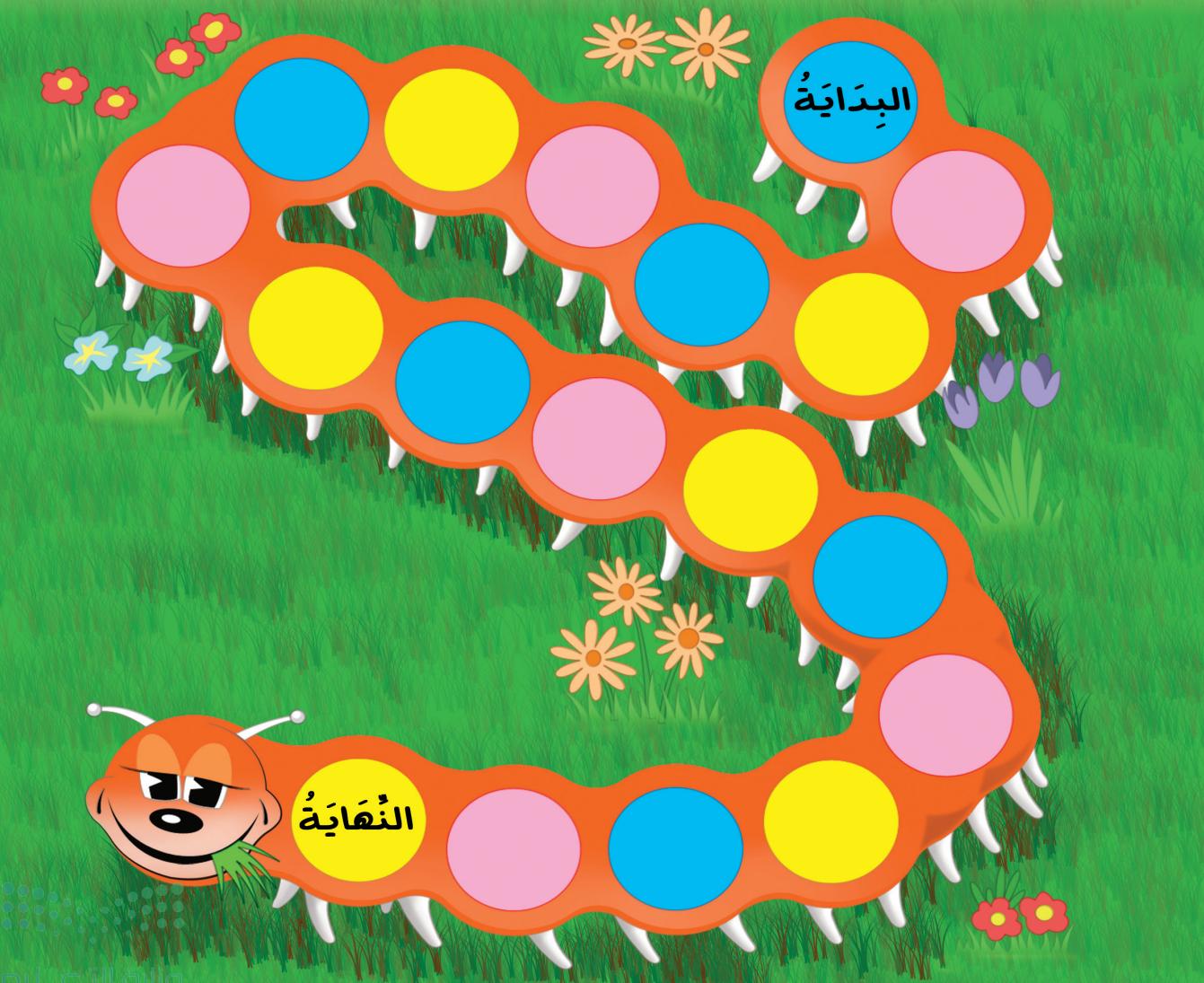
الْلَّاعِبُ الَّذِي يَصِلُ إِلَى النَّهَايَةِ أَوْلًا يَكُونُ هُوَ الْفَائِزُ.

أَحْتَاجُ إِلَى

مَرْقُومٌ مِنْ ٠ إِلَى ٥



	٦		٥		٤		٣		٢		١		٠
--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---





أَخْضِرُ الْأَوْعِيَةَ الْمُوَضَّحَةَ صُورُهَا فِي الْبَحْدُولِ، وَأَقِيسُ سَعْتَهَا، مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ،
أَوْ أَقْتَرُحُ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

السَّعَةُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْوِعَاءُ
	..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	  
	..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	  

أُحْوِّطُ الْوَحْدَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِقِيَاسِ السَّعَةَ :

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْوِعَاءُ
لِترٌ	
مِلِلِيٌّ لِترٌ	

أُخْضِرُ الأَشْيَاءِ الْمُوَضَّحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدَولِ، وَأَقِيسُ كُتْلَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةِ،
أَوْ أَقْتَرُّ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

الكتلة	وحدة القياس	الشيء
	..... وحدةٌ خاصَّةٌ	٥
	..... وحدةٌ خاصَّةٌ	٦

أَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ :

التقدير	الشيء
كيلوجرام واحد تقريرياً	٧
كيلوجرام واحد تقريرياً	٨

أَحْلُ الْمَسَأَة



٩ تَبْلُغُ كُتْلَةُ عَلْبَةِ الجِبِينِ ٩٠ جِرامًا، فَكِمْ جِرامًا تَبْلُغُ كُتْلَةُ ٣ عَلَبٍ مِنْهَا؟

أَعْيَّنُ كَيْفَ اسْتَطَعْتُ حَلَّ الْمَسَأَةِ.





أختار الإجابة الصحيحة:



٥ أي مجسم نفس شكلِ
المجسم المجاور؟



٦ ما كتلة ٤ برتقالاتٍ تقربياً؟

٥٠ جراماً



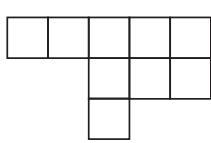
جرام واحد



٥٠ كيلوجراماً



كيلوجرام



٧ ما مساحة الشكل المجاور
بالوحدة المربعة؟

١٠

٩

٨

٧



٨ إذا كان طول قلمٍ تلوينٍ ٤ سنتيمترات،
فكم سنتيمتراً تقربياً يكون طول صافٌ
مكونٍ من ٣ أقلامٍ تلوينٍ؟

١٦

١٢

٩

٧



١ ما الكسر الدال على الأجزاء المظللة؟



١

٢ أكتب العدد ٧٢٨ بالكلمات.

سبعين مئة وثمانية وعشرون



سبعين مئة وأثنان وثمانون



ثمانيني مئة وأثنان وسبعون



سبعين مئة وعشرون



٣ أي الأعداد التالية أكبر من ٨٠٥؟

٥٩٨

٩٨

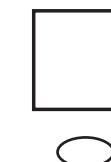
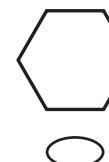
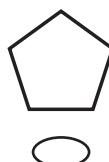


٨٥٠

٨٠٥



٤ أي شكل مما يأتي له ٦ أضلاع؟



٩ ما سَعَةُ هَذِهِ الْمِلْعَقَةِ تَقْرِيبًا؟



لِتْرٌ وَاحِدٌ جَرَامٌ وَاحِدٌ

١ كِيلُو جَرَام

١٠ مَا الْوَحْدَةُ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا لِقِيَاسِ كُتْلَةِ الدَّبَابَسَةِ؟



لِتْرٌ وَاحِدٌ مِلْلِيتْرٌ وَاحِدٌ

جَرَامٌ وَاحِدٌ كِيلُو جَرَامٌ وَاحِدٌ

١١ إِذَا كَانَتْ كُتْلَةُ عُلْبَةِ الْجِبْنِ ٢٠٠ جَم ، فَمَا كُتْلَةُ ٣ عُلَبٍ مِنْهَا؟

٣٠٠ جَم ٤٠٠ جَم

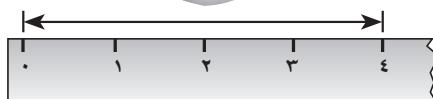
٦٠٠ جَم ٤٠٠ جَم

١٢ أَقَدْرُ سَعَةَ عُلْبَةِ العَسَلِ؟



مِلْلِيتْرٌ وَاحِدٌ لِتْرٌ وَاحِدٌ

كِيلُو جَرَامٌ وَاحِدٌ جَرَامٌ وَاحِدٌ



سُنْتِمْتَرٌ.....

١٤ إِذَا كَانَتْ سَعَةُ خَزَانٍ وَقُوْدِ سَيَارَةٍ

٥٠ لِتْرًا، وَكَانَ فِيهِ ٢٨ لِتْرًا مِنَ

الْوُقُودِ، فَكَمْ لِتْرًا يَخْتَاجُ لِكَيْ يَمْتَلَئَ؟



جَمْعُ الْأَعْدَادِ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ وَطَرْحُهَا



أَسْتَكْشِفُ

أنظر إلى الأعداد المكتوبة على المقاعد في الصورة، ما النمط الذي ألاحظه؟

١٦

المفردات

إعادة التجميع

أقدر

أقرب



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث عشر، وسأتعلم فيه جمجم الأعداد المكونة من ٣ أرقام وطروحها، وهذا نشاط يمكن أن نقوم به معاً.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم

الْتَّهْيِةُ



أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 56 \\ 28 \\ + \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 40 \\ 30 \\ + \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 8 \\ 5 \\ + \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 9 \\ 8 \\ + \end{array}$$

١

أَجِدُ نَاتِجَ الْطَّرْحِ:

$$\begin{array}{r} 83 \\ 57 \\ - \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 60 \\ 30 \\ - \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 14 \\ 5 \\ - \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \\ - \end{array}$$

٥

..... ٥٣ أَقْرَبُ إِلَى ١٠ .

..... ٦٧ أَقْرَبُ إِلَى ٩ .

..... ٨٩ أَقْرَبُ إِلَى ١٢ .

..... ٢٥ أَقْرَبُ إِلَى ١١ .

١٢ تَأْكُلُ دَلَالُ ٢٠ حَبَّةً مِنَ الْفُولِ السُّودَانِيِّ كُلَّ يَوْمٍ، فَكَمْ حَبَّةً مِنَ الْفُولِ تَأْكُلُ فِي خَمْسَةِ أَيَّامٍ؟

..... حَبَّةً.



جَمْعُ الْمِئَاتِ



أَسْتَعِمُلُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ لِأَجْمَعَ الْمِئَاتِ.

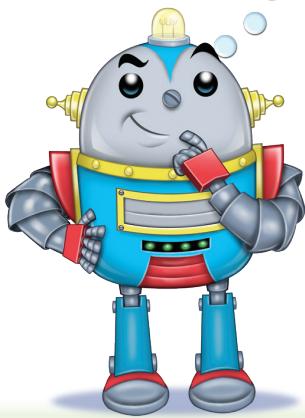
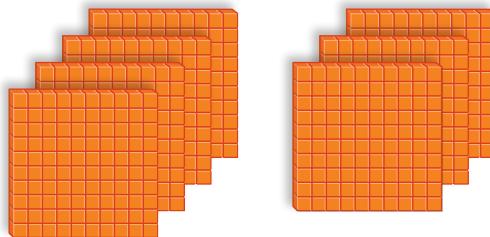
$$\text{أَجِدُ نَاتِجَ} \quad ٤٠٠ + ٣٠٠$$

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الْمِئَاتِ.

أَفْدُرُ

$$\begin{aligned} & \text{أَعْرِفُ أَنَّ} \\ & ٧ = ٤ + ٣ \\ & ٧٠٠ = ٤٠٠ + ٣٠٠ \quad \text{إِذْنُ} \end{aligned}$$



$$\begin{array}{r} ٣ \text{ مِئَاتٍ} \\ ٤ \text{ مِئَاتٍ} \\ \hline ٧ \text{ مِئَاتٍ} \end{array}$$

$$\underline{\quad \quad \quad} = ٤٠٠ + ٣٠٠$$

أَتَأَكِيدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\underline{\quad \quad \quad} = ٣٠٠ + ٣٠٠ \quad ٢$$

$$\underline{\quad \quad \quad} = ١٠٠ + ٦٠٠ \quad ١$$

$$\underline{\quad \quad \quad} = ٢٠٠ + ٧٠٠ \quad ٤$$

$$\underline{\quad \quad \quad} = ٣٠٠ + ٤٠٠ \quad ٣$$

$$\begin{array}{r} ٥٠٠ \\ + ٤٠٠ \\ \hline ٩٠٠ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٥٠٠ \\ + ٣٠٠ \\ \hline ٨٠٠ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٤٠٠ \\ + ٣٠٠ \\ \hline ٧٠٠ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٢٠٠ \\ + ١٠٠ \\ \hline ٣٠٠ \end{array}$$

ما حَقِيقَةُ الْجَمْعِ الَّتِي أَسْتَعِمُلُهَا لِأَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ ؟

أَتَحَدَثُ

٩

أُبَيِّنُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.



أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ الَّتِي
أَعْرِفُهَا لِأَجْمَعِ الْمِئَاتِ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُّ نَاتِحَةَ الْجَمْعِ:

$$\dots = 400 + 400 \quad 11$$

$$\dots = 500 + 200 \quad 10$$

$$\dots = 300 + 600 \quad 13$$

$$\dots = 100 + 700 \quad 12$$

$$\dots = 100 + 100 \quad 15$$

$$\dots = 200 + 400 \quad 14$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ 100 \\ \hline + \end{array} \quad 18$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ 800 \\ \hline + \end{array} \quad 17$$

$$\begin{array}{r} 300 \\ 400 \\ \hline + \end{array} \quad 16$$

$$\begin{array}{r} 200 \\ 200 \\ \hline + \end{array} \quad 21$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ \vdots \\ \hline + \end{array} \quad 20$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ 200 \\ \hline + \end{array} \quad 19$$

أَحْلُّ الْمَسَأَلَةُ

٢٢ الحِسْنُ الْعَدَدِيُّ: مَعَ هَنَاءَ ٧٠٠ رِيَالٍ، إِذَا أَعْطَاهَا أَخُوهَا ٢٠٠ رِيَالٍ أُخْرَى، فَكَمْ رِيَالًا يُصْبِحُ مَعَهَا؟ رِيَالٍ.



أَكْتُبْ حَقِيقَةَ الْجَمْعِ الَّتِي اسْتَعْمَلْتُهَا لِحَلِّ هَذِهِ الْمَسَأَلَةِ.

$$\dots = \dots + \dots$$

نشاطٌ منزليٌّ

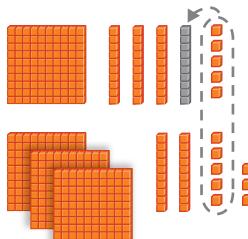
اسأْل طفلك كيف تساعدُه حقِيقَةُ الْجَمْعِ ($9 = 5 + 4$) على حل جملة الْجَمْعِ ($500 + 400$).





الْجَمْعُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْآحَادِ

مئات	عشَراتُ	آحادُ
١	٣	٥
٣	٢	٨
		٣



أَجِدُ نَاتِجَ $٣٢٨ + ١٣٥$.

الْخُطُوَّةُ ١:

أَجْمَعُ الْآحَادِ، وَإِذَا كَانَ مَجْمُوعُ الْآحَادِ ١٠ أَوْ أَكْثَرَ، فَإِنَّنِي أُعِيدُ تَجْمِيعَ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

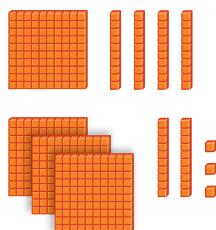
أَعِيدُ تَجْمِيعَ الْآحَادِ لِأَجْمَعِ عَدَدَيْنِ مِنْ ثَلَاثَةَ أَرْقَامٍ.

المُفَرَّدَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

١٠ آحَادٍ فِي صُورَةِ ١ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشَراتِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ ١ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشَراتِ.

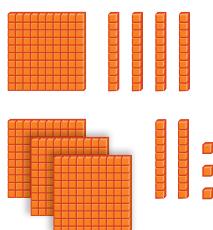
الْخُطُوَّةُ ٣: أَجْمَعُ الْمِئَاتِ



مئات	عشَراتُ	آحادُ
	١	
١	٣	٥
٣	٢	٨
٤	٦	٣

$$\underline{\underline{3 \ 2 \ 8}} + \underline{\underline{1 \ 3 \ 5}} = ٣٢٨ + ١٣٥$$

الْخُطُوَّةُ ٢: أَجْمَعُ الْعَشَراتِ



مئات	عشَراتُ	آحادُ
	١	
١	٣	٥
٣	٢	٨
		٣



أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعِمِلاً النَّمَادِيجِ :

$$\dots\dots\dots = ٦٤٨ + ١٦٧ \quad ٢$$

$$\underline{\underline{٦٤٨}} + \underline{\underline{١٦٧}} = ٦٤٨ + ١٦٧ \quad ١$$

$$\begin{array}{r} ٣٤٩ \\ + ٤٤١ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٢١ \\ + ٢٦٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٥١ \\ + ٣٩ \\ \hline \end{array}$$



أَجِدُّ نَاتِحَةَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَادِيجَ :

$$\begin{array}{r} 561 \\ + 26 \\ \hline \end{array} \quad 9$$

$$\begin{array}{r} 468 \\ + 23 \\ \hline \end{array} \quad 8$$

$$\begin{array}{r} 243 \\ + 219 \\ \hline \end{array} \quad 7$$

$$\begin{array}{r} 305 \\ + 206 \\ \hline \end{array} \quad 12$$

$$\begin{array}{r} 367 \\ + 516 \\ \hline \end{array} \quad 11$$

$$\begin{array}{r} 236 \\ + 518 \\ \hline \end{array} \quad 10$$

أَجِدُّ نَاتِحَةَ الْجَمْعِ :

$$\dots = 510 + 28 \quad 14$$

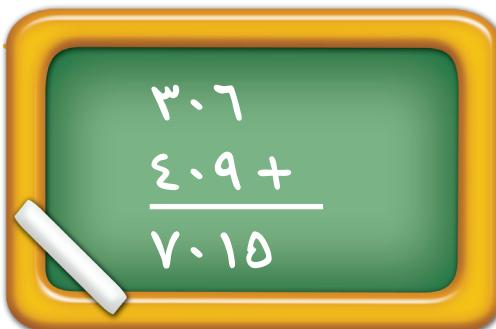
$$\dots = 408 + 306 \quad 13$$

$$\dots = 9 + 749 \quad 16$$

$$\dots = 217 + 253 \quad 15$$

مسائل

مهارات التفكير العليا



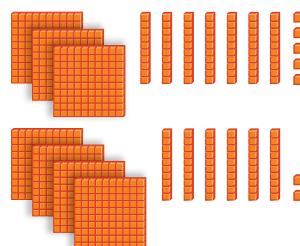
١٧ أَصْحِحُ الْخَطَاً: جَمَعَ عُمَرُ $409 + 306$ ، فَحَصَلَ عَلَى نَاتِحَةِ الْجَمْعِ الظَّاهِرِ فِي الصُّورَةِ. أَجِدُّ الْخَطَاً الَّذِي وَقَعَ فِيهِ عُمَرُ، ثُمَّ أَصْحِحُهُ.





الجمع بإعادة تجميع العشرات

مئات	عشرات	آحاد
٣	٧	٥
٤	٦	٢
		٧



$$\text{أَجْدُ نَاتِجَ } ٤٦٢ + ٣٧٥$$

الخطوة ١: أَجْمَعُ الآحاد.

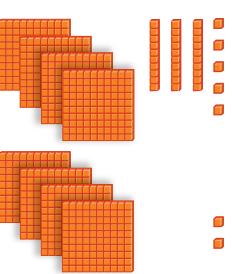
فكرة الدرس

أَعِيدُ تَجْمِيعَ العَشَرَاتِ لِأَجْمَعَ عَدَدَيْنِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

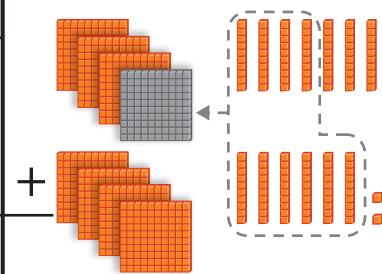
الخطوة ٣: أَجْمَعُ المِئَاتِ.

الخطوة ٢: أَجْمَعُ العَشَرَاتِ إِذَا كَانَ مُجْمُوعُ العَشَرَاتِ ١٠ أَوْ أَكْثَرُ، فَأَنْبَني أَعِيدُ تَجْمِيعَ ١٠ عَشَرَاتٍ في صُورَةٍ ١ في مَذْرِلَةِ المِئَاتِ، وَأَكْتُبُ العَدَدَ ١ في مَذْرِلَةِ المِئَاتِ.

مئات	عشرات	آحاد
١		
٣	٧	٥
٤	٦	٢



مئات	عشرات	آحاد
١		
٣	٧	٥
٤	٦	٢



$$\underline{\underline{٨٣٧}} = ٤٦٢ + ٣٧٥$$



أَجْدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلاً النَّمَادِيجَ :

$$\dots \dots \dots = ١٧٤ + ٥٧٢$$

٢

$$\underline{\underline{٣٨٥}} = ٣٨٥ + ٢٤٣$$

١

$$\begin{array}{r} ٧٣٥ \\ + ١٩٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٥٤ \\ + ٥٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٢٣ \\ + ٩٣ \\ \hline \end{array}$$

أَبْيَّنُ الْفَرْقَ بَيْنَ إِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْآهَادِ وَإِعَادَةِ تَجْمِيعِ العَشَرَاتِ.



٦



أَجِدُّ نَاتِحَةَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ :

$$\begin{array}{r} 689 \\ 29 \\ \hline + \end{array} \quad 9$$

$$\begin{array}{r} 732 \\ 167 \\ \hline + \end{array} \quad 8$$

$$\begin{array}{r} 456 \\ 291 \\ \hline + \end{array} \quad 7$$

$$\begin{array}{r} 446 \\ 60 \\ \hline + \end{array} \quad 12$$

$$\begin{array}{r} 586 \\ 1 \\ \hline + \end{array} \quad 11$$

$$\begin{array}{r} 263 \\ 581 \\ \hline + \end{array} \quad 10$$

أَجِدُّ نَاتِحَةَ الْجَمْعِ :

$$\dots = 51 + 389 \quad 14$$

$$\dots = 475 + 352 \quad 13$$

$$\dots = 251 + 654 \quad 16$$

$$\dots = 391 + 609 \quad 15$$

ملف البيانات



في المملكة شبكة ضخمة من الطرق البرية السريعة، والجدول الآتي يبيّن المسافات بالكيلومترات بين ثلاث مدن:

الطايف	أبها	جدة	المدينة
١٦٧	٦٧٥		جدة
٥٦١		٦٧٥	أبها
	٥٦١	١٦٧	الطايف

تقىم عائلة بدر في مدينة جدة. إذا سافروا بالسيارة إلى الطائف، ثم إلى أبها، فكم كيلومترا قطعوا في رحلتهم؟
كيلومترا.

17

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج الجمع $199 + 230$ ، ثم يشرح كيف قام بإعادة التجميع.

أَحْلُ الْمَسَأَةَ

أُنْشِئُ جَدْوَلًا



سَافَرَ أَحْمَدُ فِي الطَّائِرَةِ الْمُتَّجَهَةِ إِلَى
جَازَانَ السَّاعَةِ الـ ٢:٣٠، فَإِذَا كَانَ هُنَاكَ
رِحْلَةٌ كُلَّ سَاعَتَيْنِ، وَسَامِرٌ سَيُغَادِرُ بَعْدَ
أَحْمَدَ بِرْبَعَتَيْنِ، فَمَتَى تُقْلِعُ طَائِرَةُ سَامِرٍ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُنْشِئُ جَدْوَلًا
لِأَحْلُ الْمَسَأَةَ.

أَفْقَمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسَأَةِ؟ أَضْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.

مَا الْمَطلُوبُ فِي الْمَسَأَةِ؟ أُحَوِّلُهُ.

أَخْطَطُ

كَيْفَ سَأَحْلُ الْمَسَأَةَ؟

أُنْشِئُ جَدْوَلًا لِأَجْدَ الْوَقْتَ الَّذِي سَتُقْلِعُ عِنْدَهُ طَائِرَةُ سَامِرٍ.

أَحْلُ

أُنْشِئُ جَدْوَلًا.

..... سَتُقْلِعُ طَائِرَةُ سَامِرِ السَّاعَةِ

أَتَحَقَّقُ

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةً؟

أَنْذَرُ

أَفْهَمَ

أَنْظَطَ

أَخْلَلَ

أَتَحْقَقَ

أَحَادِيلُ

أُنْشِئُ جَدْوَلًا لِأَحْلَلَ الْمَسْأَلَةَ:

- ١ تَضَعُ هِنْدُ كَلَّ ٢٠ وَرْدَةً فِي حِزْمَةٍ وَاحِدَةٍ، فَكَمْ وَرْدَةً تَضَعُ فِي ٥ حِزْمٍ؟



وَرْدَةٌ



وَرَقَةٌ

- ٢ يُوزَعُ الْمُعَلَّمُ مُغَلَّفًا وَاحِدًا مِنَ الْوَرَقِ عَلَى طُلَابِهِ أَسْبُوْعِيًّا، إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ هَذَا الْمُغَلَّفَ يَحْتَوِي عَلَى ١٠٠ وَرَقَةٍ، فَكَمْ وَرَقَةً يُوزَعُ الْمُعَلَّمُ عَلَى طَلَبَتِهِ فِي ٤ أَسَابِيعٍ؟



سَيَارَةٌ لَعْبَةٌ

أَتَدَرَّبُ

أُنْشِئُ جَدْوَلًا لِأَحْلَلَ الْمَسْأَلَةَ:

- ٣ يُحِبُّ مَاهِرٌ أَنْ يَجْمِعَ أَلْعَابَ السَّيَارَاتِ، ثُمَّ يَضَعُ كُلَّ ٥ مِنْهَا عَلَى رَفٍّ، إِذَا كَانَ لَدَى مَاهِرٍ ٤ رُفُوفٍ مَلَيِّنَةٍ بِالسَّيَارَاتِ، فَكَمْ سَيَارَةً لَدَيْهِ؟



ريال
وزارة التعليم

الدرس ١٣ - ٤ : أحـلـ المسـائـلةـ: أـنـشـئـ جـدـوـلـاـ

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح الجدول الذي أنشأه ليحل التمارين رقم ٤.



رابط المدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

تَقْدِيرُ نَاتِجِ الْجَمْعِ

يَبْلُغُ عَدْدُ الطُّلَابِ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ ٤٢٩ طَالِبًا، وَيَبْلُغُ فِي مَدْرَسَةِ أُخْرَى ٢٦٧ طَالِبًا، أَقْدَرَ عَدْدَ الطُّلَابِ فِي الْمَدَرَسَتَيْنِ أَقْرَبَ إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ.

$$\begin{array}{r} 400 \\ \underline{+ 300} \\ \hline 700 \end{array} \quad \begin{array}{r} 429 \\ \xleftarrow{\text{أَقْرَبُهُ إِلَى}} \\ 267 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 430 \\ \xleftarrow{\text{أَقْرَبُهُ إِلَى}} \\ 270 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 429 \\ \xleftarrow{\text{أَقْرَبُهُ إِلَى}} \\ 267 + \end{array}$$

يَبْلُغُ عَدْدُ الطُّلَابِ ٧٠٠ طَالِبٌ تَقْرِيًّا.
نَاتِجُ الْجَمْعِ الْمُضْبُوطُ = ٦٩٦

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْدَرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ لِأَعْدَادٍ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

المُفَرَّدَاتُ

أَقْدَرُ

أَقْرَبُ

أَقْدَرُ نَاتِجٍ
 $267 + 429$



أَتَأَكِيدُ

١ أَقْدَرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِتَقْرِيبٍ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ مِائَةٍ، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ الْمُضْبُوطَ، وَأُحَوِّلُ التَّقْدِيرَ الأَقْرَبَ:

السؤال	إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِائَةٍ	نَاتِجُ الْجَمْعِ الْمُضْبُوطُ
385 $517 +$ $\hline 902$	$+$	$+$	385 $517 +$ $\hline 902$

أَتَحَدَّثُ

أَشْرُحْ لِمَاذَا أَعْتَبُ الْعَدَدَ ٥٠٠ أَفْضَلَ مِنَ الْعَدَدِ ٤٠٠ عِنْدَمَا أَقْدَرُ نَاتِجَ جَمْعِ الْعَدَدَيْنِ ٣٩١ وَ١٠٢.

٢

أَتَدْرِبُ

أَقْدِرُ نَاتِيجَ الْجَمْعِ بِتَقْرِيبٍ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةِ، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ مِائَةِ، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِيجَ الْجَمْعِ الْمُضْبُوطَ، وَأَحْوِطُ التَّقْدِيرَ الْأَقْرَبَ:

السؤال	إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةِ	إِلَى أَقْرَبِ مِائَةِ	نَاتِيجَ الْجَمْعِ الْمُضْبُوطُ
٣	$\underline{\hspace{2cm} + \hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm} + \hspace{2cm}}$	$\begin{array}{r} 583 \\ 376 + \end{array}$
٤	$\underline{\hspace{2cm} + \hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm} + \hspace{2cm}}$	$\begin{array}{r} 246 \\ 212 + \end{array}$
٥	$\underline{\hspace{2cm} + \hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm} + \hspace{2cm}}$	$\begin{array}{r} 625 \\ 350 + \end{array}$

أَكْتُبُ  قَدَرَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَدَدَ الْبَالُونَاتِ الْلَّازِمَةُ لِاِحْتِفَالِ الْمَدْرَسَةِ، فَطَلَبَتْ ٤٠٠ بَالُونٍ. إِذَا حَضَرَ الاحْتِفَالَ ٣٥٠ طَالِبَةً، وَتَمَّ تَوْزِيعُ بَالُونٍ وَاحِدٍ لِكُلِّ طَالِبَةٍ، فَهَلْ تَكْفِي الْبَالُونَاتُ جَمِيعَ الطَّالِبَاتِ؟ كَيْفَ أَعْرِفُ ذَلِكَ؟





أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\dots = 700 + 300 \quad ٢ \quad \dots = 400 + 400 \quad ١$$

$$\dots = 100 + 800 \quad ٤ \quad \dots = 200 + 600 \quad ٣$$

$$\dots = 400 + 600 \quad ٦ \quad \dots = 200 + 300 \quad ٥$$

$\begin{array}{r} 844 \\ 60 + \end{array}$	$\begin{array}{r} 890 \\ 17 + \end{array}$	$\begin{array}{r} 522 \\ 229 + \end{array}$
--	--	---

$\begin{array}{r} 601 \\ 309 + \end{array}$	$\begin{array}{r} 514 \\ 108 + \end{array}$	$\begin{array}{r} 632 \\ 170 + \end{array}$
---	---	---

أَقْدِرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِتَقْرِيبٍ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةِ، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةِ، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ المُضْبُطَ، وَأَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الأَقْرَبَ:

السؤال	إِلَى أَقْرَبِ مِئَةِ	إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةِ	نَاتِجُ الْجَمْعِ المُضْبُطُ
٤٨٣	<hr/> +	<hr/> +	$\begin{array}{r} 483 \\ 234 + \end{array}$
١٠٤	<hr/> +	<hr/> +	$\begin{array}{r} 104 \\ 603 + \end{array}$

جَمَعَتْ سَعَادٌ فِي أَحَدِ الْأَشْهُرِ ٣٦٨ صَدَفَةً وَ ٢٦٠ صَدَفَةً فِي الشَّهْرِ الَّذِي يَلِيهِ، فَكَمْ صَدَفَةً جَمَعَتْ سَعَادٌ فِي الشَّهْرَيْنِ مَعًا؟



١ أُقْدِرْ نَاتِجُ الْجَمْعِ بِتَقْرِيبٍ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ مِائَةٍ، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ الْمُضْبُوطَ، وَأَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الأَقْرَبَ:

السؤال	إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِائَةٍ	نَاتِجُ الْجَمْعِ الْمُضْبُوطُ
٦٩٣ ٣١٧ +	..... +	..... +	٦٩٣ ٣١٧ +

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\dots = ٦٩٧ + ٤٧٣ \quad ٣ \quad \dots = ١٤٣ + ٢٦٥ \quad ٤$$

أَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِلْكُتْلَةِ:

الشيء	التَّقْدِيرُ
٤	جرام واحد تقريباً ٢٠ جراماً تقريباً
٥	كيلوجرام واحد تقريباً ٥ كيلوجرامات تقريباً

٦ بَدَأَتْ هُدَى تَرْتِيبَ غُرْفَتَهَا السَّاعَةَ الـ ٤ وَانْتَهَتِ السَّاعَةَ الـ ٦، فَكَمْ اسْتَغْرَقَتْ هُدَى فِي تَرْتِيبِ غُرْفَتَهَا؟

طُرْحُ الْمِئَاتِ

٦ - ١٣

أَسْتَعْمِلُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَاحُ الْمِئَاتِ.

أَفْدُرُ

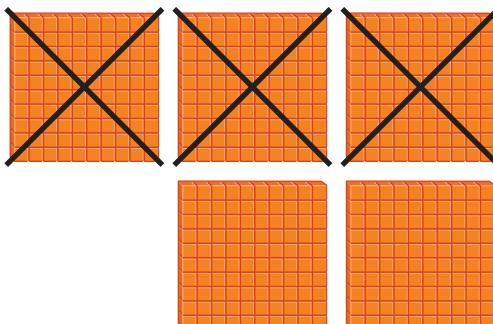
$$\begin{array}{r} \text{أَعْرُفُ أَنَّ ٥ - ٣ = ٢} \\ \text{إِذْنُ ٣٠٠ - ٥٠٠ = ٣٠٠} \end{array}$$



أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطُّرْحِ لِأَطْرَاحِ الْمِئَاتِ.

أَجِدُّ نَاتِيجَ

$$300 - 500$$



$$\begin{array}{r} \text{مِئَاتٌ} & 5 \\ \text{مِئَاتٌ} & 3 \\ \hline \text{مِائَة} & 2 \end{array}$$

$$\underline{\quad} = 300 - 500$$

أَتَأَكُّدُ

أَجِدُّ نَاتِيجَ الطُّرْحِ:

$$\dots = 200 - 200 \quad 2$$

$$\underline{\quad} = 100 - 800 \quad 1$$

$$\dots = 400 - 900 \quad 4$$

$$\dots = 500 - 600 \quad 3$$

$$\begin{array}{r} 400 & 8 \\ 200 - & \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 700 & 7 \\ 300 - & \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 500 & 6 \\ 0 - & \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 700 & 5 \\ 100 - & \hline \end{array}$$

مَا حَقِيقَةُ الطُّرْحِ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا لِأَجِدُّ نَاتِيجَ

?٨٠٠ - ٩٠٠

أَتَحَدَّثُ

٩





أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الْطَّرْحِ الَّتِي
أَعْرِفُهَا لِأَطْرَحَ الْمِئَاتِ.

أَتَدَرَّبُ

أَجِدُّ نَاتِيجَ الْطَّرْحِ:

$$\dots = 600 - 600 \quad 11$$

$$\dots = 300 - 800 \quad 10$$

$$\dots = 200 - 900 \quad 13$$

$$\dots = 100 - 300 \quad 12$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ 200 \\ \hline - \end{array} \quad 17$$

$$\begin{array}{r} 200 \\ 100 \\ \hline - \end{array} \quad 16$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ 200 \\ \hline - \end{array} \quad 15$$

$$\begin{array}{r} 700 \\ 400 \\ \hline - \end{array} \quad 14$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ 800 \\ \hline - \end{array} \quad 21$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ \cdot \\ \hline - \end{array} \quad 20$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ 300 \\ \hline - \end{array} \quad 19$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ 700 \\ \hline - \end{array} \quad 18$$

أَحْلُ الْمَسَأَةِ

الْتَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: عِنْدَ طَرْحِ عَدَدٍ أَقْلَى بُوَاحِدٍ مِنَ الْعَدَدِ الْآخِرِ؛ فَإِنَّ نَاتِيجَ الْطَّرْحِ يُسَاوِي ۱ . مِثَالٌ: $5 - 4 = 1$ أَوْ $499 - 500 = 1$.

أَجِدُّ نَاتِيجَ الْطَّرْحِ:

$$\dots = 700 - 701 \quad 23$$

$$\dots = 399 - 400 \quad 22$$

$$\dots = 299 - 300 \quad 25$$

$$\dots = 600 - 601 \quad 24$$

$$\dots = 599 - 600 \quad 27$$

$$\dots = 500 - 501 \quad 26$$



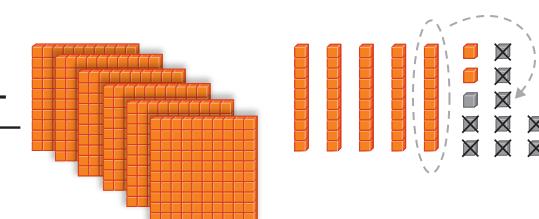
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعِيدُ تَجْمِيعَ
الْعَشَرَاتِ لِأَطْرَاحِ
أَعْدَادًا مِنْ ثَلَاثَةِ
أَرْقَامٍ.

$$\text{أَجِدُ نَاتِجَ } ٤٢٩ - ٦٥٢$$

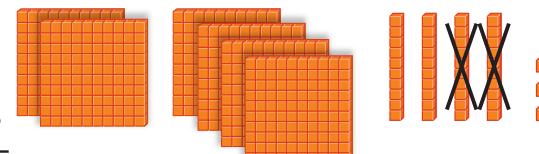
الخطوة ١: أَطْرَحُ الْأَحَادِ، سَأِجِدُ أَنَّهُ لَا يُمْكِنُ طَرْحُ ٩ مِنْ ٢؛ لِذَلِكَ فَإِنِّي أَعِيدُ تَجْمِيعَ عَشَرَةٍ وَاحِدَةٍ فِي صُورَةِ ١٠ آحَادٍ.

مئاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
٦	٤	٢
٤	٢	٩
		٣



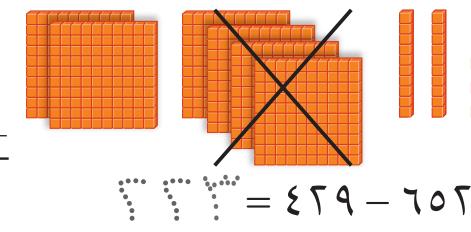
الخطوة ٢: أَطْرَحُ الْعَشَرَاتِ.

مئاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
٦	٤	٢
٤	٢	٩
		٣



الخطوة ٣: أَطْرَحُ الْمِئَاتِ.

مئاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
٦	٤	٢
٤	٢	٩
		٣



$$\underline{\underline{4\ 2\ 9}} = 429 - 652$$



أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَادِيجَ :

$$\dots \dots \dots = 439 - 782 \quad ٢$$

$$\underline{\underline{٣٤٩}} = 217 - 546 \quad ١$$





أَجِدُّ نَاتِحَ الْطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَادِجَ :

$$\dots = 49 - 467 \quad 5$$

$$\dots = 507 - 754 \quad 7$$

$$\dots = 128 - 382 \quad 4$$

$$\dots = 66 - 575 \quad 6$$

$$\begin{array}{r} 931 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

11

$$\begin{array}{r} 652 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

10

$$\begin{array}{r} 780 \\ - 436 \\ \hline \end{array}$$

9

$$\begin{array}{r} 455 \\ - 320 \\ \hline \end{array}$$

8

$$\begin{array}{r} 540 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

15

$$\begin{array}{r} 423 \\ - 119 \\ \hline \end{array}$$

14

$$\begin{array}{r} 387 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

13

$$\begin{array}{r} 742 \\ - 219 \\ \hline \end{array}$$

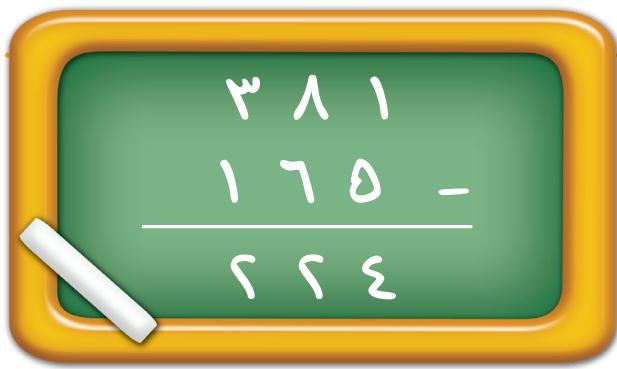
12

$$\dots = 56 - 762 \quad 17$$

$$\dots = 307 - 550 \quad 16$$

مسائل

مهارات التفكير العليا



أَصْحِحُ الْخَطَاً: طَرَحْتْ أَمْلٌ

٣٨١ - ١٦٥ فَحَصَلَتْ عَلَى النَّاتِحَ

الظَّاهِرِ فِي الصُّورَةِ، أَجِدُ الْخَطَاً
الَّذِي وَقَعَتْ فِيهِ أَمْلٌ، ثُمَّ أَصْحِحْهُ.

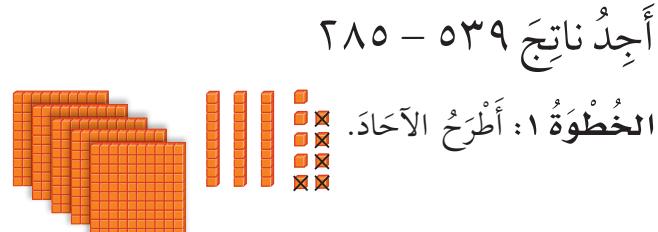


الطَّرْحُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْمِئَاتِ



رابط المدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

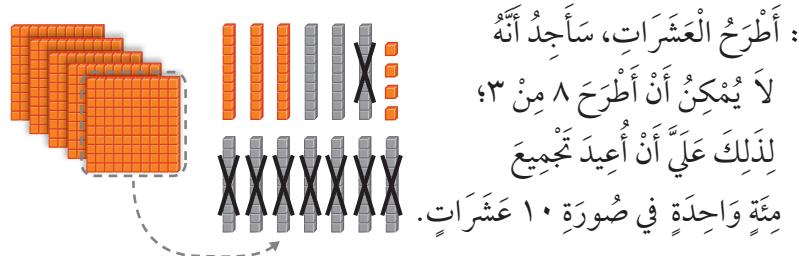
مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
٥	٣	٩
٢	٨	٥
		٤



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعِيدُ تَجْمِيعَ الْمِئَاتِ
لَا طَرَحَ أَعْدَادًا مِنْ
ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
٤	١٣	
٢	٨	٥
	٥	٤



مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
٤	١٣	
٢	٨	٥
	٥	٤



$$\underline{\underline{٤٠٤}} = ٢٨٥ - ٥٣٩$$

أَتَأَكُدُ

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلاً النَّمَادِيجَ :

$$\underline{\underline{\dots \dots}} = ٤٤٢ - ٦٢٨ \quad ٢$$

$$\underline{\underline{٣٧١}} = ١٩٧ - ٥٦٨ \quad ١$$

$$\underline{\underline{\dots \dots}} = ٢٢ - ٣٤١ \quad ٤$$

$$\underline{\underline{\dots \dots}} = ٥ - ٧٥٩ \quad ٣$$



كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّنِي بِحَاجَةٍ إِلَى إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ عِنْدَ الطَّرْحِ؟ أُوَضِّحُ إِجَابَتِي.

أَتَخَدَّثُ

٥



أَجِدُّ نَاتِيَّةَ الْطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَادِيجَ :

$$\dots = 43 - 638 \quad \boxed{7}$$

$$\dots = 295 - 586 \quad \boxed{6}$$

$$\dots = 433 - 870 \quad \boxed{9}$$

$$\dots = 777 - 929 \quad \boxed{8}$$

$$\begin{array}{r} 948 \\ 472 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{12} \quad \begin{array}{r} 232 \\ 170 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{13} \quad \begin{array}{r} 638 \\ 36 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{11} \quad \begin{array}{r} 540 \\ 362 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{10}$$

أَجِدُّ نَاتِيَّةَ الْطَّرْحِ :

$$\begin{array}{r} 729 \\ 130 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{17} \quad \begin{array}{r} 640 \\ 50 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{16} \quad \begin{array}{r} 560 \\ 272 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{15} \quad \begin{array}{r} 827 \\ 247 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{14}$$

$$\begin{array}{r} 531 \\ 220 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{21} \quad \begin{array}{r} 317 \\ 113 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{20} \quad \begin{array}{r} 169 \\ 62 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{19} \quad \begin{array}{r} 546 \\ 234 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{18}$$

$$\dots = 452 - 936 \quad \boxed{23}$$

$$\dots = 170 - 223 \quad \boxed{22}$$

$$\dots = 697 - 837 \quad \boxed{25}$$

$$\dots = 331 - 403 \quad \boxed{24}$$

أَحْلُّ الْمَسَالَةُ

الْحِسْنُ الْعَدِدِيُّ: عِنْدَ خَالِدٍ ٣٢٥ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً قَدِيمَةً، إِذَا أَهْدَى مُتْحَفَّ

الآثَارِ ١٣٥ قِطْعَةً مِنْهَا، فَكَمْ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً تَبَقَّى لَدَيْهِ؟

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج الطرح ٦٤١ - ٢٨٧، وأن يشرح عملية إعادة التجميع في هذه المسألة.





في أحد الشوارع يقع منزل خالد بين منزلي فهد وسعد، إذا كانت المسافة بين منزلي فهد وسعد ٦٤٤ مترًا، والمسافة بين منزلي فهد وخالد ٣٣٢ مترًا، فما المسافة بين منزلي سعد وخالد تقريرًا؟

فكرة الدرس

أقدر ناتج طرح عددان من ثلاثة أرقام.

أقرب إلى أقرب مائة.

$$\begin{array}{r} 600 \\ \underline{-} \quad 300 \\ \hline 300 \end{array} \quad \begin{array}{r} 644 \\ \xleftarrow{\text{أقربه إلى}} \\ \hline 332 \end{array}$$

٣٠٠ متر تقريرًا.

أقرب إلى أقرب عشرة.

$$\begin{array}{r} 640 \\ \xleftarrow{\text{أقربه إلى}} \\ \hline 330 \end{array} \quad \begin{array}{r} 64 \\ \underline{-} \quad 33 \\ \hline 31 \end{array}$$

٣١ مترات تقريرًا.

الفرق المضبوط بين ٦٤٤ و ٣٣٢ يساوي ٣١٢ مترًا؛ إذن كلا التقديرين معقول.

أتاك

أقدر ناتج الطّرح بتقرير كلا العددين إلى أقرب عشرة، وإلى أقرب مائة، ثم أجد ناتج الطّرح المضبوط، وأحوّل الناتج إلى أقرب:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مائة	ناتج الطّرح المضبوط
٤٨٢	_____ =	_____ =	$\begin{array}{r} 482 \\ \underline{-} \quad 217 \\ \hline 265 \end{array}$

١

أتحدث

أقرب العدد ٧٨٩ إلى أقرب عشرة، وإلى أقرب مائة، ثم أبين الاختلاف في الإجابتين.

٢

أَنْدَرْبُ

أَقْدَرُ نَاتِجَ الْطَّرْحِ بِتَقْرِيبٍ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ مِائَةٍ، ثُمَّ أَجْدُ نَاتِجَ الْطَّرْحِ
الْمَضْبُوطَ، وَأَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَقْرَبَ:

نَاتِجُ الْطَّرْحِ الْمَضْبُوطُ	إِلَى أَقْرَبِ مِائَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ	السُّؤَالُ
$\begin{array}{r} 762 \\ 308 - \end{array}$	_____ -	_____ -	$\begin{array}{r} 762 \\ 308 - \end{array}$
$\begin{array}{r} 982 \\ 273 - \end{array}$	_____ -	_____ -	$\begin{array}{r} 982 \\ 273 - \end{array}$
$\begin{array}{r} 870 \\ 431 - \end{array}$	_____ -	_____ -	$\begin{array}{r} 870 \\ 431 - \end{array}$



أَكْثَبُ

تَبْلُغُ كُتْلَةُ الْجَمَلِ الْكَبِيرِ ٢٨٣ كِيلُو جَرَاماً،
أَمَّا الْجَمَلُ الصَّغِيرُ فَتَبْلُغُ كُتْلَتُهُ ١١٢ كِيلُو جَرَاماً. وَقَدْ قَدَرَ عَبْدُ اللَّهِ
الْفَرَقَ بَيْنَ الْكُتْلَتَيْنِ بِـ ١٧٠ كِيلُو جَرَاماً، أَمَّا عَبْدُ الرَّحْمَنِ فَقَدَرَ
الْفَرَقَ بِـ ٢٠٠ كِيلُو جَرَامٍ. لِمَاذَا اخْتَلَفَ التَّقْدِيرَانِ؟

..... ما الفرق المضبوط بين الكتلتين؟ كيلوجراماً.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يقرب العدددين ٩٦٣ و ٢١٠ إلى أقرب عشرة.
ويطرحهما، ثم يقرب العدددين إلى أقرب مائة ويطرحهما من جديد.





أَجِدُّ نَاتِيجَ الْجَمْعِ:

$$\dots = ٦٠٠ + ٢٠٠ \quad \boxed{٢}$$

$$\dots = ٣٠٠ + ٣٠٠ \quad \boxed{١}$$

$$\begin{array}{r} ٣٦٣ \\ + ١٨١ \\ \hline \end{array} \quad \boxed{٥}$$

$$\begin{array}{r} ٤٢٨ \\ + ٣٥٤ \\ \hline \end{array} \quad \boxed{٤}$$

$$\begin{array}{r} ٢٣٣ \\ + ٥٤٩ \\ \hline \end{array} \quad \boxed{٣}$$

أَجِدُّ نَاتِيجَ الطَّرْحِ:

$$\dots = ٦٠٠ - ٧٠٠ \quad \boxed{٧}$$

$$\dots = ٤٠٠ - ٦٠٠ \quad \boxed{٦}$$

$$\begin{array}{r} ٩٨٧ \\ - ٥٩٦ \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١٠}$$

$$\begin{array}{r} ٣٥٧ \\ - ١٨٥ \\ \hline \end{array} \quad \boxed{٩}$$

$$\begin{array}{r} ٧٧٣ \\ - ٥٥٩ \\ \hline \end{array} \quad \boxed{٨}$$

أَجِدُّ نَاتِيجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} ٨٦٧ \\ + ٥١ \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١٣}$$

$$\begin{array}{r} ٢٦٣ \\ + ٥٥٦ \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١٢}$$

$$\begin{array}{r} ٤٧٦ \\ + ٢٣١ \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١١}$$

أَجِدُّ نَاتِيجَ الطَّرْحِ:

$$\begin{array}{r} ٥١٦ \\ - ٧ \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١٦}$$

$$\begin{array}{r} ٣٩٩ \\ - ١٢ \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١٥}$$

$$\begin{array}{r} ٤٤٦ \\ - ١٧١ \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١٤}$$



أَفَدَرُ نَاتِحَ الْجَمْعُ، وَنَاتِحَ الطَّرْحِ بِتَقْرِيبٍ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ مِائَةٍ، ثُمَّ أَجِدُ النَّوْاِتِجَ المَضْبُوطَةَ، وَأَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَابَ:

النَّاتِحُ المَضْبُوطُ	إِلَى أَقْرَبِ مِائَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ	السُّؤَالُ
$ \begin{array}{r} 573 \\ 146 + \\ \hline \end{array} $	$\rule{1cm}{0.4pt} +$	$\rule{1cm}{0.4pt} +$	١٧ $ \begin{array}{r} 573 \\ 146 + \\ \hline \end{array} $
$ \begin{array}{r} 728 \\ 224 - \\ \hline \end{array} $	$\rule{1cm}{0.4pt} -$	$\rule{1cm}{0.4pt} -$	١٨ $ \begin{array}{r} 728 \\ 224 - \\ \hline \end{array} $

أَحْلُ الْمَسَأَةَ

- ١٩ بلَغَ عَدْدُ السَّيَارَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي مَوْقِفِ سَيَارَاتِ السُّوقِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ ٣٣٤ سَيَارَةً، وَفِي يَوْمِ السَّبْتِ أَصْبَحَ العَدْدُ ١٨٢ سَيَارَةً. فَكَمْ يَزِيدُ عَدْدُ السَّيَارَاتِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ عَلَى عَدْدِ السَّيَارَاتِ يَوْمَ السَّبْتِ؟

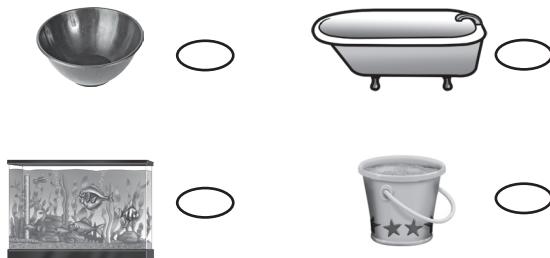
سَيَارَةً





أختار الإجابة الصحيحة:

٤ أي الأوعية الآتية أكبر سعّة؟



٥ ما الوحدة التي استعملناها لقياس كتلة



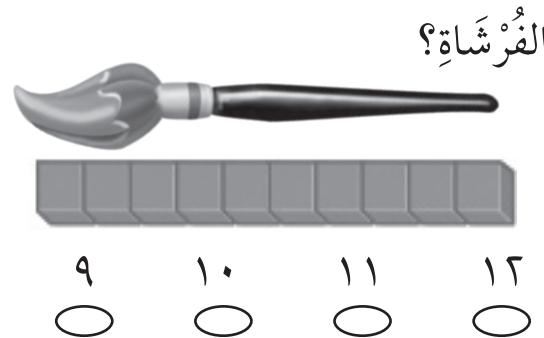
- | | | | |
|------|-----------------------|----------|-----------------------|
| لتر | <input type="radio"/> | مِلْلِتر | <input type="radio"/> |
| مِتر | <input type="radio"/> | جرام | <input type="radio"/> |

٦ ما كتلة مشبك الورق تقربياً؟



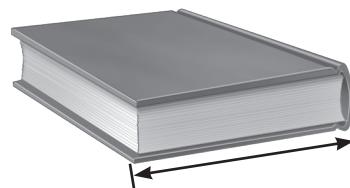
- | | | | |
|------------|-----------------------|------------|-----------------------|
| ٥٠ جرام | <input type="radio"/> | ١ جرام | <input type="radio"/> |
| ١ كيلوجرام | <input type="radio"/> | ٥ كيلوجرام | <input type="radio"/> |

١ إذا كان طول المكعب يساوي سنتيمتراً واحداً، فكم سنتيمتراً يبلغ طول



- ٩ ١٠ ١١ ١٢

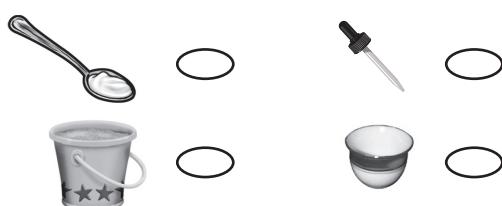
٢ كم سنتيمتراً تقربياً عرض الكتاب؟



- ٢٢ سنتيمتراً ٣ سنتيمتر
١٠٠ سنتيمتر ١ سنتيمتر

٣ ما الأداة المناسبة لقياس سعة حوض

الأسماء؟



١٠ أَقْرَبُ كُلَّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَجْمَعُ
الْمِئَاتِ لِأَقْدَرِ نَاتِحَةِ الْجَمْعِ:

$$569 + 333$$

٦٠٠ ٧٠٠ ٨٠٠ ٩٠٠

١١ يُيلَّطُ مُحَمَّدٌ جُزْءًا مِنْ أَرْضِ الْغُرْفَةِ
بِبَلَاطٍ مُرَبَّعٍ، فَكَمْ بَلَاطَةً يَحْتَاجُ لِتَبَليطِ
الْمِسَاحَةِ الْمُوْضَحَةِ بِالشَّكْلِ التَّالِي؟

= ١ بَلَاطَةٌ



بَلَاطَاتٌ

١٢ مَا الْفَرْقُ بَيْنَ أَطْوَلِ بُرجٍ وَأَقْصَرِ بُرجٍ
فِي الجَدْوِلِ التَّالِي؟

اِرْتِقاءُ الْبُرجِ	
١٨٧ مِترًا	بُرجُ الْقَاهِرَةِ
٢٦٦ مِترًا	بُرجُ الفَيْصَلِيَّةِ
١٧٠ مِترًا	بُرجُ التَّلَفِيُّونِ بِالرِّيَاضِ

مِتْرًا

٧ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يُمَثِّلُ خَمْسَ مِئَةَ زَائِدَ
خَمْسِينَ زَائِدَ وَاحِدٍ؟

$$5051$$



$$500501$$



$$551$$



$$5501$$



٨ عِنْدِي مِئَانِ وَأَرْبَعَةُ وَخَمْسُونَ طَابَعًا.
إِذَا أَعْطَانِي أَخِي مِئَةَ وَسِتَّةَ وَثَلَاثِينَ
طَابَعًا، فَكَمْ طَابَعًا مَعِيَ الآنَ؟

$$\begin{array}{r} 254 \\ 136 + \end{array}$$

٣٨٠ ٣٨٩ ٣٩٠ ٤٨٠

٩ يَضُمُّ كِتَابُ التَّلْوِينِ لَدَى رِيَادِ ثَلَاثَ
مِئَةَ وَإِحدَى وَعِشْرِينَ صَفْحَةً، وَقَدْ
لَوَّنَ مِنْهَا مِئَةَ وَسَبْعَ عَشَرَةَ صَفْحَةً،
فَكَمْ صَفْحَةً بَقِيَتْ لَمْ يُلوَّنَهَا؟

$$\begin{array}{r} 321 \\ 117 - \end{array}$$

٢٠٤ ١٥٤ ١٠٤ ٩٤



وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447